

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Смоленское областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
**«Гагаринский многопрофильный колледж»**

## **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

по учебной дисциплине **ОУД.12. Обществознание**  
(включая экономику и право)  
Специальность **36.02.01 Ветеринария**

г. Гагарин  
2021 г.

Комплект КОС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями), рабочей программы учебной дисциплины ОУД.12 Обществознание (вкл. экономику и право), утвержденной в 2021 году

Составитель: Лисина Н.А., преподаватель СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»

Рассмотрены и одобрены предметно-цикловой комиссией

преподавателей педагогической  
специальности

Протокол № 2  
от « 28 » сентября 20 21 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

Вульф | Чернивецкая С.А. |

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств .....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке ...	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....	9
4. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины .....	14
5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине .....	57

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД. 11 Обществознание (включая экономику и право).

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

Л1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л3 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще-человеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметных:**

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М7 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

П1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Основные показатели оценки результатов	Формы контроля и оценивания
<p>• <b>личностные:</b></p> <p>Л1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение</p>	<p>формирование у чувства ответственности, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России</p> <p>формирование таких качеств как гражданственность,</p>	Устный опрос

<p>к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>Л3 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>Л5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p>• <b>метапредметные:</b></p> <p>М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения</p>	<p>правовое самосознание, социальная ответственность</p> <p>Формирование мотивации к общественно полезной деятельности, самореализации</p> <p>формирование таких качеств как гражданственность, правовое самосознание, социальная ответственность</p> <p>Формирование мотивации к общественно полезной деятельности, самореализации</p> <p>сформировать осознанное отношение к своей будущей профессии, применять полученные знания и умения в практической деятельности</p> <p>формирование ценностей к семье, как успешному залогоу существования общества в целом</p> <p>Проведение самостоятельного поиска необходимой информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Умение оценить её достоверность для</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос, составление схем, планов</p>
--	---	---

<p>поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М7 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p> <p><b>• предметные:</b></p> <p>П1 сформированность знаний об</p>	<p>достижения хороших результатов в профессиональной деятельности</p> <p>углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин. Формирование мотивации к общественно полезной деятельности</p> <p>умение правильно определять назначение основных социальных институтов общества. Их взаимосвязь</p> <p>умение доступно изложить свою точку зрения перед аудиторией, используя при этом доступные и понятные термины и понятия</p> <p>объяснение знаний об обществе, его основных</p>	<p>Устный опрос, практическая работа, тестирование</p> <p>Устный опрос, практическая работа, тестирование</p> <p>Устный опрос, практическая работа, тестирование</p> <p>Устный опрос, практическая работа, тестирование</p> <p>Устный опрос, практическая работа, тестирование, эссе</p> <p>Устный опрос,</p>
---	--	---

<p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>П2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>П3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>П4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>П5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не-достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>сферах, институтов. их взаимодействие</p> <p>дает основные определения и понятия социальных наук, входящих в изучаемую дисциплину</p> <p>Формирование умения давать оценку происходящим событиям, делать анализ, давать объяснение</p> <p>объяснение системы знаний основных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире</p> <p>формирование умения применять полученные знания и умения в практической деятельности в различных сферах общественной жизни</p> <p>формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем, при этом учитывая мнение других участников</p>	<p>практическая работа, тестирование</p> <p>Устный опрос, практическая работа, тестирование</p> <p>Устный опрос, практическая работа, тестирование, решение ситуационных задач</p> <p>Устный опрос, практическая работа, тестирование</p> <p>Устный опрос, практическая работа, тестирование</p> <p>Устный опрос, практическая работа, тестирование</p> <p>Устный опрос, практическая работа, тестирование, эссе, решение ситуационных задач</p>
---	--	--



### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты, предусмотренные ФГОС СООО по дисциплине *Обществознание (вкл экономику и право)*

#### Критерии оценивания практических работ.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценки
5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа выполнена самостоятельно. Работа сдана с соблюдением всех сроков. Соблюдены все правила оформления.
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допущены одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощью преподавателя. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два-три занятия). Есть некоторые недочеты в оформлении.
3 (удовлетв.)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформлении есть несоответствия требованиям.
2 (неудовлетв.)	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления.

#### Оценивание разработанной презентации

«Отлично»- презентация полностью соответствует заявленным нормам и требованиям.

«Хорошо» -в презентации допущены незначительные отступления от норм эстетичности, но в целом объем и содержание соответствуют критериям.

«Удовлетворительно» - презентация выполнена не в полном объеме (50%), но соблюдены все эстетические требования, требования к содержанию и оформлению также не нарушены.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не приступил к выполнению работы или выполнил работу, не соответствующую заявленным нормам и требованиям.

Оценивание подготовленных ответов на вопросы

производится в форме оценки учителем по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ответы представлены грамотно и логично раскрывают суть описанного.

«4»- ответы логично отражают суть описываемого явления, но представляют длинный текст с использованием знаков, ответ краток и лаконичен.

«3» - ответ на вопрос не логично изложен, присутствуют ошибки в содержании.

«2» - ответ не верен или отсутствует без объяснения причин.

#### Оценивание написания эссе

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: *теоретический* (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет

терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

#### **Оценивание подготовленных сообщений, докладов**

«Отлично»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении.

«Хорошо»- сообщение логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«Удовлетворительно» - тема сообщения не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«Неудовлетворительно» - сообщение написано совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

#### **Оценивание выполненных тестов**

Оценка «2» - до 61%

Оценка «3» - 62% - 82%

Оценка «4» - 83% - 97%

Оценка «5» - 98% - 100

#### **Оценивание терминологического диктанта**

«Отлично» – 100-90 % правильных ответов;

«Хорошо» – 80-70 % правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 50- 60 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - менее 50 %.

#### **Оценивание проблемных, ситуационных задач (вопросов)**

*Отметка «5» ставится если:*

- учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;

- учащийся сумел изложить имеющиеся знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;

- проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе материала, подтверждающего собственную точку зрения.

*Отметка «4» ставится если:*

- учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

*Отметка «3» ставится если:*

-учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

*Отметка «2» ставится если:*

-есть серьезные ошибки по содержанию.

### **Оценивание самостоятельной работы с текстом учебной статьи, документом**

*Цель* – определить уровень владения умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстом учебной статьи, документом)

Отметка «5» – если все задания выполнены;

Отметка «4» – выполнено правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий;

Отметка «3» – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;

Отметка «2» – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

### **Оценивание составленных схем, таблиц, кластеров**

«5» - студент самостоятельно и правильно определяет цели и задачи, полностью использует знания программного материала, творчески планирует бытовую деятельность детей; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

«4» - студент правильно определяет цели и задачи организации профессиональной деятельности на основе знания программного материала, самостоятельно планирует деятельность, но допускает одну, две негрубые ошибки, умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

«3» - студент допускает ошибки (не более трех) при определении цели и задач организации деятельности, при планировании выполнения работы; использует значительную часть знаний программного материала по наводящим вопросам; затрудняется использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

«2» - студент не может правильно определить цель и задачи организации деятельности, спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и не выполняет задание, не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия другие средства.

### 3.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	форма контроля	проверяемые У, З	Форма контроля	проверяемые У, З	Форма контроля	проверяемые У, З
Введение	устный опрос	Л1 М1-М3 М6 М7 П2 П7				
<b>Тема 1.1.</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Устный опрос Практическая работа № 1	Л1 М1-М3 М6 М7 П2 П7			Дифференцированный зачет	М1-М7 П1-П7
<b>Тема 1.2.</b> Общество как сложная система.	тест	Л1 М1-М3 М7 П1 П4 П5 П6 П7			Дифференцированный зачет	М1-М7 П1-П7
<b>Тема 2.1.</b> Духовная культура личности и общества	Устный опрос практическая работа № 2	Л1 Л4Л7 М1-М3 М6 М7 П6 П7			Дифференцированный зачет	М1-М7 П1-П7
<b>Тема 2.2.</b> Наука и образование в современном мире	Устный опрос работа со схемами,	Л1 Л4 Л5 М1-М3 М7 П3 П6 П7			Дифференцированный зачет	М1-М7 П1-П7
<b>Тема 2.3.</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Работа с таблицам, мини-тест	Л1 Л4 Л5 М1-М3 М7 П3 П7			Дифференцированный зачет	М1-М7 П1-П7
<b>Тема 3.1</b> Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Устный опрос Практическая работа № 3	Л1 М1-М3 М4 М5 М7 П7			Дифференцированный зачет	М1-М7 П1-П7
<b>Тема 3.2.</b> Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	тест	Л1 М1-М3 М4 М5 М7 П3 П6			Дифференцированный зачет	М1-М7 П1-П7
<b>Тема 3.3.</b> Рынок труда и безработица.	Устный опрос, работа с таблицами	Л1 М1-М3 М4 М5 М7 П3 П6 П7			Дифференцированный зачет	М1-М7 П1-П7
<b>Тема 3.4.</b> Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	мини-тест	Л1 М1-М3 М4 М5 М7 П3 П7	Контрольная работа по темам 1-3	Л1 М1-М3 М4 М5 М7 П3 П7	Дифференцированный зачет	М1-М7 П1-П7
<b>Тема 4.1.</b> Социальная роль и стратификация.	Практическая работа № 4	Л1 Л2 М1-М3 М5 М7 П7			Дифференцированный зачет	М1-М7 П1-П7

<b>Тема 4.2.</b> Социальные нормы и конфликты.	работа с таблицами	Л1 М1-М3 М7 П3 П6 П7			Дифференцированный зачет	М1-М7 П1-П7
<b>Тема 4.3.</b> Важнейшие социальные общности и группы.	составление сообщения	Л1 М1-М3 М7 П7			Дифференцированный зачет	М1-М7 П1-П7
<b>Тема 5.1.</b> Политика и власть. Государство в политической системе.	Устный опрос, работа с таблицами Практическая работа № 5	Л1 Л2 М1-М3 М7 П3 П7			Дифференцированный зачет	М1-М7 П1-П7
<b>Тема 5.2.</b> Участники политического процесса.	Устный опрос, составление схемы, таблицы	Л1 Л2 Л6 М1-М3 М7 П3 П6 П7			Дифференцированный зачет	М1-М7 П1-П7
<b>Тема 6.1.</b> Правовое регулирование общественных отношений.	работа с таблицей, устный опрос	Л1 Л3 Л6 М1-М3 М5 М7 П3 П6			Дифференцированный зачет	М1-М7 П1-П7
<b>Тема 6.2.</b> Основы конституционного права Российской Федерации.	работа по карточкам	Л1 Л3 М1-М3 М7 П3 П7			Дифференцированный зачет	М1-М7 П1-П7
<b>Тема 6.3.</b> Отрасли российского права.	анализ текста, решение ситуационных задач, тест	Л1 Л3 М1-М3 М7 П7			Дифференцированный зачет	М1-М7 П1-П7

#### 4. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

##### Входной контроль

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающегося к освоению учебной дисциплины, базируется на дисциплинах, предшествующих изучению данной дисциплины:

Обществознание

По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся корректирующие курсы, дополнительные занятия, консультации.

**Тест** входного контроля

1. К характеристике общества как системы относится

- А. Неизменность во времени
- Б. Способы взаимодействия и формы объединения людей
- В. Часть природы

2. Общество – это

- А. Материальный мир в целом
- Б. Часть материального мира, обособившаяся от природы, но тесно связанная с ним
- В. Часть природы
- Г. Часть материального мира, обособившаяся от природы и потерявшая связи с ней

3. Понятия « формы правления», « формы государственного устройства», «авторитаризм» характеризуют сферу общества

- А. Экономическую
- Б. Социальную
- В. Политическую
- Г. Духовную

4. При переходе от традиционного общества к индустриальному

- А. Упрочилось преобладание сельского хозяйства над промышленностью
- Б. Снизилось значение таких ценностей, как личная инициатива, готовность к изменениям
- В. Усилились сословные различия
- Г. Возросло значение науки и образования

5. Общей чертой глобальных проблем является

- А. Отсутствие взаимосвязи между ними
- Б. Их связь только с наиболее развитыми странами
- В. Их связь преимущественно с правовыми вопросами
- Г. Взаимосвязанность всех глобальных проблем

6. К экологическим проблемам относится

- А. Опасность распространения ядерного оружия
- Б. Постепенное истощение природных ресурсов
- В. Борьба с международным терроризмом
- Г. Возрождение нравственных ценностей

7. Выберите из списка термины, подходящие к экономической сфере общества

( Государство, культура, школа, общество, молодежь, кредит, заработная плата, церковь, банки, материальное производство, мораль)

8. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животных?

- А. Действие механизмов наследственности
- Б. Работа органов чувств
- В. Видовая специализация
- Г. Членораздельная речь

9. Решающее влияние на формирование личности оказывает

- А. Природная среда
- Б. Наследственная предрасположенность
- В. Социальная среда
- Г. Врожденные инстинкты

10. Укажите из списка любые три группы потребностей человека

( Трудовые потребности, биологические потребности, моральные потребности, социальные потребности, духовные потребности)

11. Роль и функции партий в жизни современного общества изучает

- А. Социология
- Б. Правоведение
- В. Политология

- Г. История
12. Несомненное, раз и навсегда установленное знание –это
- А. Любое научное понятие
- Б. Относительная истина
- В. Народная мудрость
- Г. Абсолютная истина
13. Все виды преобразовательной деятельности людей, а также ее результаты называются
- А. Наукой
- Б. Культурой
- В. Обществом
- Г. Моралью
14. Реклама является неотъемлемой частью
- А. Элитарной культуры
- Б. Народной культуры
- В. Массовой культуры
- Г. Духовной культуры
15. Снижению уровня безработицы способствует
- А. Повышение минимальной зарплаты
- Б. Создание программ профессиональной переподготовки
- В. Выплата пособий по безработице
- Г. Уменьшение таможенных пошлин
16. Конечная цель частной предпринимательской деятельности состоит в...
- А. Расширении производства
- Б. Получении прибыли
- В. Повышении качества продукции
- Г. Внедрении в производства технических достижений
17. К основополагающим принципам демократии относятся:
- А. Приоритет государства над обществом
- Б. Равенство граждан перед законом
- В. Классовая солидарность
- Г. Централизация исполнительной власти

Номер вопроса	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельные ответы)	Баллы
1	Б	1
2	Б	1
3	В	1
4	Г	1
5	Г	1
6	Б	1
7	Кредит, заработная плата, банки, материальное производство	4
8	Г	1
9	В	3
10	Биологические, социальные, духовные потребности	1
11	В	1
12	Г	1
13	Б	1
14	В	1
15	Б	1
16	Б	1
17	Б	1
ИТОГО	Б	22
<b>22 – 21 - «отлично»</b>		
<b>20-15 -«хорошо»</b>		
<b>14- 10 - «удовлетворительно»</b>		

#### 4.1. Типовые задания для оценки знаний М1-М7, П1-П7 (текущий контроль)

##### Раздел I. Человек и общество

##### Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

###### Устный опрос

1. Чем человек отличается от животных?
2. Какие вы знаете врожденные и приобретенные качества человека?
3. Какие виды деятельности человека вы знаете?
4. Каким термином можно определить общую черту деятельности художника, писателя, изобретателя, учителя?
5. Какие потребности относят к экзистенциальным?

##### Практическая работа №1

###### Тема: Мировоззрение. Типы мировоззрения.

**Цель работы:** совершенствование собственной познавательной деятельности; формирование критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

###### Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

**Задание 1.** Какие же типы мировоззрения существуют?. Используя учебник составьте схему в тетради

Типы мировоззрения.

**Задание 2.** Продолжи предложение.

Мировоззрение- это....

Мировоззрение складывается из ...+...+....+...

**Задание 3.** Продолжи предложение.

Мировоззрение делится на следующие типы.....

**Задание 4.** Продолжи предложение.

Все типы мировоззрения имеют право на существование. Главной общей чертой всех типов мировоззрения на современном этапе становится .... Основные признаки гуманистического мировоззрения – это .....

**Задание 5.** Продолжи предложение.

Мировоззрение является ..... духовного развития человека и определяет ...

###### Задание 6. Тест

1. Выбери правильный ответ.

1. Самой ранней формой мировоззрения, отражавшей отношение человека к миру и к происходящим в нем событиям, является:  
а) наука; б) мифология; в) религиозная вера; г) культура.

**2. Что лежит в основе формирования научного мировоззрения?**

- а) направления мировой мысли, опирающиеся на достижения науки
- б) учения, содержащиеся в памятниках мировой духовной культуры
- в) личная практическая деятельность
- г) легенды и мифы.

**3. Верны ли следующие суждения, характеризующие мировоззрение?**

А. Мировоззрение представляет собой обязательно рационализированное познание мира.

Б. Мировоззрение представляет собой совокупность всех представлений человека о мире, обществе и человеке.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) верны оба суждения.
- 4) оба суждения неверны.



#### 4. Научное мировоззрение не предполагает

- а) стремления к объективности
- б) обоснованности убеждений
- в) освоения опыта человечества
- г) свободной безответственности.

#### 5. Основная проблема любого мировоззрения – это:

- а) вопрос об отношении человека к человеку;
- б) вопрос об отношении человека к миру;
- в) вопрос об отношении человека к культуре.
- г) природа сама по себе, «очищенная» от человека;

#### 6. Продолжи предложение :

- А) Мировоззрение основанное на вере в бога и в сверхъестественные силы- это.....
- Б) Элемент мировоззрения , безоговорочное, бездоказательное принятие каких-то истин и догм- это....
- В) Составная часть структуры мировоззрения, означающие устойчивые, укоренившиеся взгляды и установки .....
- Г) Целостное представление о природе, об обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества- это....
- Д) Мировоззрение, которое ставит во главу угла человека , его права и свободы -.....

7. Установи соответствие между типами мировоззрения и их признаками. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### Типы мировоззрения                      Признаки

- А) Мифологическое 1. Вера в сверхъестественные силы.
- Б) Научное                      2. Фантастическое мировоззрение.
- В) Религиозное 3. Формируется в быту, на личном опыте
- Г) Обыденное                      4. Основано на научной картине мира.

А	Б	В	Г

**Ответы:** 1б, 2а, 3) 2, 4г, 5б, 6) религиозное мировоззрение, вера, убеждения, мировоззрение, гуманистическое мировоззрение. 10) 2 4 1 3

#### Тема 1.2. Общество как сложная система.

#### Тема: Основные институты общества.

Решить тест.

1. Какой признак характеризует общество как систему?
  - 1) взаимодействие с природой
  - 2) неизменяемость с течением времени
  - 3) наличие подсистем и институтов
  - 4) мир природы и вещей в целом
  
2. Один из признаков, характеризующих общество как динамическую систему, –
  - 1) обособление от природы
  - 2) наличие социальных институтов
  - 3) сохранение связи с природой
  - 4) развитие и изменение отдельных элементов
  
3. Верны ли следующие суждения об обществе?
  - А. Общество как динамическая система характеризуется постоянным изменением элементов общества и связей между ними.
  - Б. Общество в широком смысле – это весь материальный мир,

окружающий человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Какой пример иллюстрирует связь общества и природы?

- 1) существование сословного деления общества
- 2) очередные выборы депутатов парламента
- 3) создание экологических заказников и заповедников
- 4) проведение реформы системы образования

5. Что из перечисленного *непосредственно* иллюстрирует связь общества и природы?

- 1) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства
- 2) истощение невозобновляемых природных ресурсов
- 3) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией
- 4) развитие сферы медицинских услуг

6. Какую сферу общественной жизни непосредственно представляет процесс производства материальных благ, необходимых обществу?

- 1) экономическую
- 2) политическую
- 3) социальную
- 4) духовную

7. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

- А. Общество выступает творцом «второй природы», как бы надстроенной над природой естественной.
- Б. Общество возникло одновременно с природой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. К какой к сфере жизни общества относится проведение очередных выборов главы государства?

- 1) экономической
- 2) политической
- 3) социальной
- 4) духовной

9. Организация и проведение международного театрального фестиваля «Черешневый лес», на котором представляют свои работы молодые режиссеры, иллюстрирует, прежде всего, взаимосвязь сфер общественной жизни

- 1) социальной и политической
- 2) экономической и политической
- 3) духовной и экономической
- 4) социальной и духовной

10. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

- А. Спад производства, как правило, вызывает снижение уровня жизни большинства населения.
- Б. Политическая власть может оказывать влияние на экономическое развитие страны.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

## **Раздел II Духовная культура человека и общества**

### **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.**

#### **Практическая работа №2**

#### **Тема: Духовная культура личности и общества. Виды культуры.**

**Цель работы:** способствовать формированию умений у обучающихся объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, умений критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации.

#### **Порядок выполнения работы**

1. Ознакомиться с материалами по написанию эссе (рекомендациями по самостоятельной работе).
2. Написать эссе согласно рекомендациям.
3. Сдать работы на проверку.

Примерные темы эссе:

1. Что такое культура?
2. Народные праздники на Руси.
3. Жанры массовой культуры.
4. Зачем нужна культура.
5. Духовная жизнь общества.

#### **Образец черновика эссе по обществознанию:**

1. Цитата	
2. Проблема (тема), поднятая автором, её актуальность	
3. Смысл высказывания	
4. Собственная точка зрения	
5. Аргументация на теоретическом уровне	
6. Примеры	
7. Выводы	

#### **Практические выводы.**

I. Культура – сложное явление, для освоения которого нужен определённый опыт и систематическая работа. Обывательские представления о культуре зачастую искажают её смысл.

II. Сложные формы культуры требуют умения компетентно оценивать её явления. Научитесь не отвергать то, что вам не понятно с первого взгляда, попробуйте в этом разобраться. Культурный человек терпим и толерантен.

III. Старайтесь определять свою личную позицию в отношении любых явлений культуры, но при этом стремитесь избегать однозначных поспешных выводов. Это не только противоречит самому духу культуры, но и часто выглядит просто глупо.

IV. Помните, что терпимость к проявлениям чужих форм культуры – отличительная черта культурного человека.

#### **Устный опрос**

1. Назовите не менее десяти наук, которые изучают те или иные стороны культуры. Объясните причины появления в обществе следующих жанров массовой культуры: боевик, фильм ужасов, «мыльная опера», семейное ток-шоу. Какие потребности зрителя они удовлетворяют?

2. Английская писательница Джоан Ролинг, написав серию книг о юном волшебнике Гарри Потере, создала подлинный бестселлер. Только у нас в стране за один год этих книг было продано более 4 млн. На Западе, где существует такой же интерес к творчеству этого автора, многие с удивлением отметили, что дети, оторвавшись от экранов компьютеров и телевизоров, начали с удовольствием читать художественную литературу.

Охарактеризуйте это явление, выделив в нём признаки массовой культуры. Попробуйте продемонстрировать на этом примере взаимодействие явлений массовой культуры и общекультурных процессов.

## Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.

### Устный опрос

1. Какое понятие соответствует определению: специализированная познавательная деятельность человека, целью которой является получение новых знаний о мире?

2. Какие черты, характеризуют научное познание?

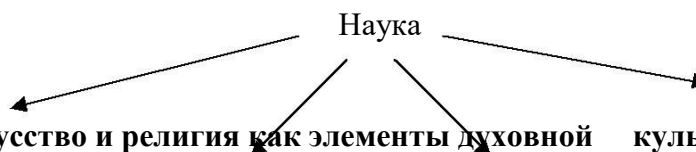
3. Какому понятию соответствует следующее определение: важнейшая форма мышления, в которой отображаются знания о главных свойствах предмета?

4. Соотнесите общественные функции науки и их характеристики. Обратите внимание на то, что одна из характеристик – «лишняя», то есть не соответствует ни одной из функций.

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

1) создание предпосылок для повышения производительности труда	<input type="checkbox"/> мировоззренческая
2) получение новых, истинных знаний о мире	<input type="checkbox"/> познавательная
3) влияние на изменение социальной структуры общества	<input type="checkbox"/> производственно
4) формирование научной картины мира	<input type="checkbox"/> практическая

**Задание.** Науку относят к духовной сфере культуры, т.к. основной причиной ее формирования и развития явилось стремление людей получить знания об окружающем мире и целенаправленное преобразование окружающего мира. Заполните схему.



## Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

1. Дайте ваше определение словам: добродетель, милосердие, деликатность, благородство, порядочность, терпимость, достоинство.

2. Заполните таблицы.

Основные функции религии

Функция	Содержание
мировоззренческая	
Компенсаторная(терапевтическая)	
коммуникативная	
регулятивная	
Интегрирующее-дизинтегрирующая	
культуротранслирующая	

## Основные черты религии

Черты	Примеры
Вера в Бога	
Система религиозных обрядов, ритуалов-культов	
Эмоциональное переживание	
Особая организация-церковь	

### 3. Выполнить мини-тест.

#### 1. Что является отличительным признаком искусства?

- 1) использование художественных образов
- 2) отражение представлений о добре и зле
- 3) объяснение сущности событий и явлений
- 4) обращение к сверхъестественным силам

#### 2. Какое из приведенных ниже понятий объединяет, обобщает все остальные?

- 1) архитектура
- 2) музыка
- 3) живопись
- 4) искусство

#### 3. Отражение окружающего мира в художественных образах свойственно

- 1) морали
- 2) религии
- 3) искусству
- 4) идеологии

#### 4. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Целью искусства является самовыражение творца и эмоциональное воздействие на зрителя.

Б. Благодаря искусству осуществляется научное познание мира.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

#### 5. Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к видам искусства

- 1) литература
- 2) мораль
- 3) архитектура
- 4) цирк
- 5) музыка

Найдите и выпишите номер понятия, выпадающего из этого ряда.

## Раздел III Экономика.

### Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.

#### Практическая работа № 3

##### Тема: Типы экономических систем.

**Цель.** Закрепить имеющиеся знания по теме.

Воспитать навыки самостоятельной работы.

##### Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

**Задание 1.** Практическая работа выполняется по 5 вариантам.

Дайте полный ответ на каждое задание в письменном виде.

Аргументируйте свой ответ теоретическими положениями, а если необходимо, схемами и графиками и т.д.

#### 1. Типы экономических систем

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ	формы (типы) организации хозяйственной жизни, различающиеся: во-первых, по типу собственности; во-вторых, по способу решения главных вопросов экономики; в-третьих, по способу координации хозяйственной деятельности людей, фирм и государства
ТРАДИЦИОННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	способ организации экономической жизни, при котором земля и капитал находятся в общем пользовании и владении (общины, племена), а ограниченные ресурсы распределяются в соответствии с длительно существующими традициями
РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	способ организации экономической жизни, при котором земля и капитал находятся в частной собственности, а ограниченные ресурсы распределяются с помощью рынков
КОМАНДНАЯ (плановая) ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	способ организации экономической жизни, при которой земля и капитал находятся в собственности государства; распределение ограниченных ресурсов осуществляется также государством
СМЕШАННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	это такой способ организации экономической жизни, при котором земля и капитал находятся в частной собственности, а распределение ограниченных ресурсов осуществляется как рынками так и государством

Основные типы экономических систем

**Экономическая система**- установленная и действующая совокупность принципов, правил, законов, определяющих форму и содержание основных экономических отношений, возникающих в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономического продукта

Линии сравнения	Основные типы экономических систем		
	Традиционная	Централизованная	Рыночная
Что надо производить?	Продукты с/х, охоты, рыболовства. Производится мало продуктов и услуг. Что производить определяется обычаями и традициями, которые меняются медленно	Определяется группами профессионалов: инженеров, экономистов, специалистов по компьютерам, представителями промышленности-«плановиками»	Определяют сами потребители. Производители производят то, что хотят потребители, т. е. то, что может быть куплено
Как производить?	Производят так и тем, как и чем производили предки	Определяется планом	Определяют сами производители
Кто получает товары и услуги?	Большинство людей существуют на	«Плановики», направляемые	Потребители получают столько, сколько хотят,

	границы выживания. Добавочный продукт достаётся вождям или собственникам земли, оставшаяся его часть распределяется согласно обычаям	политическими лидерами, определяют, кто и сколько будет получать товаров и услуг	производители-прибыль
Определение	Способ организации экономической жизни, базирующийся на отсталой технологии, ручном труде, многоукладности экономики	Способ организации экономической жизни, при которой капитал и земля, практически все экономические ресурсы находятся в собственности государства	Способ организации экономической жизни, при котором капитал и земля находятся в частной собственности отдельных лиц

### 1 вариант

1. Какова главная проблема экономики?
2. Как отвечает на фундаментальные вопросы экономики традиционная экономика?
3. Охарактеризовать основные субъекты хозяйственной деятельности.
4. Чем отличаются типы экономических систем?
5. Составить сравнительную характеристику экономических систем.

### 2 вариант

1. Сформулировать основные цели субъектов хозяйственной деятельности.
2. Каковы три основных вопроса экономики?
3. Как отвечает на фундаментальные вопросы экономики командная экономика?
4. Чем отличаются типы экономических систем?
5. Составить сравнительную характеристику экономических систем.

### 3 вариант

1. Сформулировать ответы на фундаментальные вопросы экономики в соответствии с типом экономических систем.
2. Дать характеристику основным субъектам хозяйственной деятельности.
3. Каковы три основных вопроса экономики?
4. Сформулировать экономические цели государства.
5. В чем основные различия экономических систем?

### 4 вариант

1. Сформулировать ответы на фундаментальные вопросы экономики в соответствии с типом экономических систем.
2. Какие хозяйственные связи возникают между основными субъектами хозяйственной деятельности.
3. В чем заключается фундаментальная проблема экономики?
4. В чем проявляется сущность домохозяйства и фирмы?
5. В чем основные различия экономических систем?

### 5 вариант

1. Сформулировать основные цели субъектов хозяйственной деятельности.
2. Какие хозяйственные связи возникают между основными субъектами хозяйственной деятельности?
3. Как отвечает на фундаментальные вопросы экономики рыночная экономика?
4. Чем отличаются типы экономических систем?
5. Составить сравнительную характеристику экономических систем.

## Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.

**Задание.** Решить тест.

## Вариант 1.

### I. Тест. Выберите один правильный ответ.

#### 1. Как изменится рынок картофельных чипсов при плохом урожае картофеля?

- А) возрастёт предложение;                      В) повысится спрос;  
Б) снизится предложение;                      Г) снизится спрос.

#### 2. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса?

- А) вкусов и предпочтений потребителей;                      В) цены товара;  
Б) ожидание высокой инфляции;                      Г) численности или возраста потребителей.

#### 3. Увеличение спроса на программное обеспечение произойдёт, если:

- А) введут налог для производителей компьютеров;                      В) снизятся цены на компьютеры;  
Б) повысятся цены на процессоры;                      Г) сократится предложение компьютеров.

#### 4. При появлении новых производителей на конкурентном рынке, скорее всего:

- А) цена равновесия увеличится;                      В) предложение уменьшится;  
Б) спрос увеличится;                      Г) цена равновесия уменьшится.

## Вариант 2

#### 1. Как изменится рынок кухонных электрокомбайнов после удачной рекламы ручной суперрезки на ТВ?

- А) возрастёт предложение;                      В) повысится спрос;  
Б) снизится предложение;                      Г) снизится спрос.

#### 2. Как изменится рынок мини-аккумуляторов при повышении спроса на плееры?

- А) возрастёт предложение;                      В) повысится спрос;  
Б) снизится предложение;                      Г) снизится спрос.

#### 3. Цена товара возрастёт, если спрос:

- А) останется неизменным, а предложение сократится;  
Б) уменьшится, а предложение останется неизменным;  
В) останется неизменным и предложение останется неизменным;  
Г) уменьшится, а предложение возрастёт.

#### 4. Увеличение спроса и предложения одновременно:

- А) приведёт к росту цены равновесия;  
Б) оставит цену равновесия без изменений;  
В) снизит цену равновесия;  
Г) может привести к любому из вышеперечисленных последствий.

### Тема 3.3. Рынок труда и безработица.

#### 1. Дайте определение терминов.

**Экономически активное население (совокупная рабочая сила)** – всё трудоспособное население.

**Занятые** – та часть экономически активного населения страны, которая работает по найму, занимается частным бизнесом, находится на государственной службе или учится.

**Безработные** – относящиеся к экономически активному населению люди, которые намерены работать, ищут работу, но не могут её получить по той или иной причине.

**Безработица** – социально-экономическое явление, выражающееся в том, что часть экономически активного населения, желающая работать, не может найти работу.

#### Задание 2.

Заполнить

таблицы.

В РФ безработными признаются граждане, которые		
не имеют работы и заработка	зарегистрированы в службе занятости в целях поиска подходящей работы	готовы приступить к работе

Причины	Завышенные требования самих работников, предъявляемые
---------	---



<b>безработицы</b>	работодателю относительно размера желаемой ими заработной платы
	Низкий спрос на рабочую силу
	Негибкость, характерная для рынка труда

<b>Основные виды безработицы</b>	
<b>Фрикционная</b>	Временная незанятость, обусловленная добровольным переходом работника с одной работы на другую
	– смена места жительства; – недовольство зарплатой; – разочарование в профессии. Особенность – непродолжительность.
<b>Структурная</b>	Невозможность трудоустройства из-за различий в структуре спроса и предложения рабочей силы разной квалификации
	– изменение конъюнктуры рынка по отраслям и регионам. Особенность – исчезновение и появление профессий.
<b>Циклическая</b>	Характерна для экономического кризиса, возникает в результате спада производства
	– возникает в период спада; – исчезает или сокращается в период подъёма. Особенность – привязана к продолжительности фаз экономического цикла.
<b>Сезонная</b>	Невозможность работника работать в определённое время (сезон года)

фрикционная безработица + структурная безработица = естественный уровень безработицы

<b>Основные формы безработицы</b>	
<b>Открытая</b>	Человек трудоспособного возраста не имеет постоянной работы и источника доходов, но активно их ищет
<b>Скрытая</b>	Работник даёт согласие на неполный рабочий день или неполную рабочую неделю из-за невозможности иного трудоустройства
<b>Текучая</b>	Связана с периодическим «отталкиванием» и «притягиванием» рабочей силы на рынке труда
<b>Застойная</b>	Длительная безработица, чередующаяся с краткими периодами временной, случайной работы

<b>Последствия безработицы</b>	
<b>Позитивные</b>	<b>Негативные</b>
– формируется мобильный «резерв»	– недоиспользование

рабочей силы, который можно задействовать при расширении производства; – сдерживаются требования профсоюзов в	экономического потенциала общества, когда реальный ВВП существенно меньше потенциального; – снижение уровня жизни населения
части повышения заработной платы, что снижает предполагаемый уровень инфляции; – усиливается трудовая мотивация работающих, так как гарантии занятости и опасение потерять работу начинают выступать в качестве самостоятельного стимула к труду	(сокращается потребительский спрос, уровень сбережений); – потеря профессиональных знаний и навыков, что затрудняет возможность трудоустройства; – моральная травма, ведущая к алкоголизму, наркомании, самоубийствам, росту преступности

Что такое безработица	
Последствия безработицы для национальной экономики	
Последствия безработицы для семьи	

### Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.

**Задание.** Выполни мини - тест

1. Вставьте пропущенные слова в следующем определении:

Научно-техническая.....-коренное.....преобразование производительных сил на основе превращения.....в ведущий фактор развития общественного.....

2. Верны ли следующие суждения об экономическом развитии современной России?

**А**В современной экономической системе России присутствуют элементы сырьевой экономики и высокотехнологических экономических моделей.

**Б.** Современная Россия отходит от стратегии инновационного развития в пользу зональной глобализации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

Ответы

1. Революция. 2 качественное 3 науки 4 развития

### Рубежный контроль Контрольная работа по темам 1-3

Вариант 1

А1. Общество, в отличие от природы

- 1) развивается закономерно
- 2) подвержено изменениям
- 3) творит культуру
- 4) является динамической системой

А2. Экологический кризис относится к глобальным потому, что

- 1) затрагивает существование большинства земель
- 2) возник в эпоху экономической

глобализации 3) порожден внеземными силами 4) не поддается регулированию

A3. Что из перечисленного характеризует постиндустриальное общество?

1) религиозный характер культуры 2) переход от натурального к товарному производству 3) завершение промышленного переворота 4) развитие информационных технологий

A4. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществу традиционного типа?

1) основу хозяйства составляет аграрное производство 2) в стране проживает многонациональное население 3) слабо развита сеть услуг 4) верховная власть в стране передается по наследству

A5. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?

А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.

Б. Темп общественных изменений возрастает.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A6. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

1) трудовой деятельности 2) нормальном теплообмене 3) сохранении здоровья 4) физической активности

A7. Какой признак характеризует человека как личность?

1) физическое и психическое здоровье 2) особенности внешности 3) активная жизненная позиция 4) принадлежность к Homo sapiens

A 8. Деятельность человека и поведение животного характеризуются

1) механизмом самоконтроля 2) удовлетворением потребностей 3) выдвиганием цели 4) осознанием выбора средств

A9. Деятельность человека — это

1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование

2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности

3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования, по взаимодействию с другими людьми

4) форма активности человека, основное содержание которой - отражение объективной реальности в его сознании, а результат — получение нового знания о себе

A 10. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся

1) привычки 2) влечения 3) мотивы 4) эмоции

A 11. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A 12. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?

А. Человек овладевает знаниями в процессе изучения основ наук.

Б. Человек овладевает знаниями в ходе практической деятельности.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A 13. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Объектом данной деятельности являются

1) игровые умения младших школьников 2) старшеклассники, проводящие занятия 3) компьютеры, за которыми ведется обучение 4) компьютерные игры

A 14. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит

1) отражение внешних признаков познаваемого объекта 2) теоретическое обобщение

результатов наблюдений 3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы

4) построение предположений, основанных на опыте

A15. Представление — это

1) чувственное отражение в виде образа предметов или явлений, сохраняющееся в сознании (памяти) после окончания непосредственного воздействия на органы чувств

2) отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств

3) отражение предметов и их свойств, непосредственно воздействующих на органы чувств в виде целостного образа

4) форма (вид) мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений

A16. Относительная истина – это

1) непроверенное знание 2) научно не обоснованное знание

3) знание, противоречащее устоявшимся представлениям 4) неполное знание

A17. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. В социальном познании его субъект и объект совпадают.

Б. В социальном познании активно используется эксперимент.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A18. Социальное неравенство проявляется в различии

1) доходов 2) способностей 3) темпераментов 4) духовных запросов

A19. Для характеристики разделения общества на социальные группы используется понятие

1) социальная мобильность 2) социальная стратификация

3) социальная интеграция 4) социальная дискриминация

A20. К восходящей социальной мобильности относят

1) повышение по службе 2) создание семьи 3) рождение ребенка 4) выход на пенсию

### Часть В.

B1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Уровни научного познания

..... теоретический

B2. Ниже приведен перечень потребностей. Все они, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека. Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.

Биологические, физиологические, социальные, органические, естественные.

B3. Установите соответствие

ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТЫ

1) политическая

А) религия, искусство, театр

2) экономическая

Б) торговля, банк, биржи

3) социальная

В) власть, суды, парламент

4) духовная

Г) классы, нации, сословия

B4. Найдите в приведенном списке позиции, относящиеся к духовной сфере жизни общества

1. развлекательная телепередача 2. научное исследование 3. повышение по службе

4. судебное разбирательство 5. образовательный процесс

6. сословные различия

B5. Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

(1) В Новгороде действует специальный центр общественного движения «Женский парламент», где для жительниц города и области проводят семинары преподаватели и

психологи из России и зарубежных стран. (2) Администрация Новгородской области выделила «Женскому парламенту» 120 тысяч рублей. (3) радуется то, что деньги, скорее всего, будут израсходованы на реализацию программы «Развитие лидерских качеств женщины». (4) Для будущего города важно, что новгородчанки будут лучше ориентироваться в современном мире и смогут конкурировать с мужчинами в бизнесе и политике.

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Характеристика общества как \_\_\_\_ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются \_\_\_\_ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую \_\_\_\_ (3) общества. \_\_\_\_ (4) в каждой сфере решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов \_\_\_\_ (5), а также управление совместной \_\_\_\_ (6) людей.

А) целостность    Б) система    В) общество    Г) социальные блага    Д) сфера  
Е) производство    Ж) культура    З) социальные институты    И) деятельность

#### Часть С.

1. Перечислите любые три черты, характеризующие общество как открытую динамическую систему.

Вариант 1 (ответы)

- A1. 3
- A2. 1
- A3. 4
- A4. 1
- A5. 2
- A6. 1
- A7. 3
- A 8. 2
- A9. 1
- A 10. 3
- A 11. 2
- A 12. 3
- A 13. 1
- A 14. 2
- A15. 1
- A16. 4
- A17. 1
- A 18. 1
- A19. 2
- A20. 1

Часть В.

- В1. Эмпирический – 1 балл
- В2. Органические - 1 балл
- В3. ВБГА - 2 балла
- В4. 125 - 2 балла
- В5. ААББ - 2 балла
- В6. БДАЗГИ - 2 балла

Часть С.

- 1. Связь общества с природой

2. Наличие подсистем и других структурных единиц
  3. Взаимосвязь частей и элементов общественной структуры
  4. Постоянные изменения в жизни общества
- (3 черты – 2 балла; 1-2 – 1 балл)

Итого: 33 балла

#### Вариант 2

A1. Природа, в отличие от общества

- 1) испытывает влияние человеческой деятельности
- 2) является средой обитания человека
- 3) изменяется в направлении от низшего к высшему
- 4) способна развиваться независимо от человека

A2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.

Б. Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A3. Какое понятие характеризует как общество, так и природу?

- 1) система
- 2) весь материальный мир
- 3) формы и способы взаимодействия людей
- 4) этап исторического развития

A4. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. В современную эпоху прогресс охватил все области общественной жизни.

Б. Традиционному обществу не свойственен общественный прогресс.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A5. Какой признак присущ традиционному обществу?

- 1) развитое фабричное производство
- 2) создание основного продукта в сельском хозяйстве
- 3) завершение промышленного переворота
- 4) высокоразвитая инфраструктура

A 6. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) организм
- 4) личность

A 7. Верны ли следующие суждения о сущностных чертах личности?

А. Сущностные черты личности обнаруживаются при изучении биологического строения человека.

Б. Сущностные черты личности обнаруживаются посредством изучения взглядов человека на природу, общество, других людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A8. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает:

- 1) знания, умения и навыки
- 2) чувства, память и волю
- 3) строение тела, силу и ловкость
- 4) темперамент, внимание, воображение

A9. Старшие подростки помогают родителям на даче обрабатывать грядки с огурцами.

Субъектом данной деятельности являются

- 1) советы и рекомендации родителей
- 2) грядки с огурцами
- 3) старшие подростки
- 4) инструменты и дачный инвентарь

A10. К потребностям, связанным с природными свойствами человека, относятся потребности в:

- 1) уважении со стороны других
- 2) творческом самовыражении
- 3) общественном признании
- 4) физическом развитии

A11. Изготовление орудий труда, необходимых для охоты (луков, стрел, охотничьего оружия), представляет собой пример деятельности

- 1) материально-производственной
- 2) ценностно-ориентировочной

- 3) прогностической 4) социально-преобразовательной
- A12. Что из перечисленных проявлений относится к сфере бессознательного?
- 1) твердое убеждение 2) благородное намерение  
3) целенаправленное припоминание 4) творческое озарение
- A13. Житейские знания основаны на
- 1) эстетическом отношении к действительности 2) здравом смысле  
3) интуитивном озарении 4) научном обобщении фактов
- A 14. Только в процессе научного познания происходит
- 1) объяснение объективно действующих законов 2) применение знаний на практике  
3) отрицание предыдущих достижений познавательного процесса  
4) формирование целостного образа мира
- A15. Верны ли следующие суждения об общении?
- А. В процессе общения происходит обмен идеями, эмоциями, материальными предметами.  
Б. В процессе общения осуществляется социализация личности.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- A16. Истинное знание в отличие от ложного
- 1) добывается в процессе познавательной деятельности 2) соответствует предмету познавательной деятельности 3) представляется с использованием научных терминов  
4) всегда теоретически обосновано
- A17. Верны ли следующие суждения о результатах познавательной деятельности?
- А. Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.  
Б. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- A18. К среднему классу в экономически развитых странах относятся
- 1) неквалифицированные рабочие 2) менеджеры крупных предприятий  
3) владельцы небольших фирм 4) лица, занятые физическим трудом
- A19. Сословное деление общества отражает
- 1) вид государственного устройства 2) тип социальной стратификации  
3) характер экономических связей 4) особенность политической системы
- A20. Переход людей из одной социальной группы в другую называется
- 1) социальной дифференциацией 2) социальной мобильностью  
3) социальным лифтом 4) социальными изменениями

#### Часть В

V1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

	критерии социальной ...		
уровень	виды	культурные	уровень
доходов	деятельности	ценности	образования

V2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «истина». Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.

Соответствие действительности; знание; конкретность; процесс; субъективность.

V3.

**ОСОБЕННОСТИ**

**ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

А) юридическое закрепление прав и обязанностей за основными социальными группами

Б) преимущественно наследственный характер принадлежности к элите общества

В) запрещение перемещения из одной социальной группы в другую

Г) в основе деления на группы — различия в характере труда и размерах и формах его

**ТИПЫ**

**СТРАТИФИКАЦИИ**

1) кастовая

2) сословная

3) классовая

оплаты

Д) запрет на браки с представителями других групп

В4. Найдите в приведенном списке социальные потребности человека и укажите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания. Потребности:

1) в сне 2) в общении 3) в достижении статуса 4) в пище 5) в труде 6) в творчестве

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) С появлением первых государств зародилось и право. (2) Современные демократические государства имеют разветвленную правовую систему. (3) Однако она далеко не всегда эффективна в защите интересов граждан. (4) Нельзя не признать, что и правовая культура населения остается низкой.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер      Б) характер оценочных суждений

В6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Понятие «\_\_\_» (1) получило распространение с конца 1960-х гг. так принято называть проблемы, носящие \_\_\_ (2) характер. Они затрагивают интересы каждого народа, каждого человека, их решение возможно только совместными усилиями всех людей. От того. В каком направлении будут осуществляться их решение, зависит \_\_\_ (3) человечества как биологического вида. В этих проблемах также проявляется \_\_\_ (4) социальных и природных основ жизни общества и отдельного человека. Одна группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение \_\_\_ (5) экономического развития, сохранение мира — это одновременно и решение проблемы здоровья людей, и проблемы качества освоения природных ресурсов. Прекращение \_\_\_ (6) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе.

А) выживание    Б) общественный    В) глобальные проблемы    Г) гонка вооружений  
Д) неравномерность      Е) глобализация      Ж) общечеловеческих    З)  
динамичность  
И) неразрывность

Часть С.

1. Назовите три вида общения и проиллюстрируйте каждый из них примером.

Вариант 2 (ответы)

A1. 4

A2. 3

A3. 1

A4. 4

A5. 2

A 6. 4

A 7. 2

A8. 1

A9. 3

A10. 4

A11. 1

A12. 4

A13. 2

A 14. 1

A15. 2

A16. 2

A17. 3



A18. 3

A19. 2

A20. 2

Часть В

B1. Стратификации - 1балл

B2. Процесс - 1 балл

B3.22131 -2 балла

B4. 2356 - 2 балла

B5. ААББ - 2 балла

B6. ВЖАИДГ - 2 балла

Часть С. – 3 балла

1. Общение между реальными субъектами; примеры
2. Общение реального субъекта с иллюзорными партнерами
3. Общение реального субъекта с воображаемым партнером
4. Общение воображаемых партнеров

Вариант 3

A1. И общество, и природа

- 1) являются динамическими системами
- 2) создаются в процессе целенаправленной деятельности людей
- 3) развиваются независимо от сознания людей
- 4) носят характер закрытых систем

A2. Революция и реформа являются

- 1) социальными институтами
- 2) формами общественных преобразований
- 3) элементами общества как системы
- 4) видами социальных связей

A3. Сущность проблемы Север – Юг заключается в

- 1) истощении природных ресурсов
- 2) разрыве в уровне экономического развития регионов планеты
- 3) формировании сети международных террористических организаци
- 4) росте культурного многообразия

A4. Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?

А. Процессы, происходящие в одной сфере жизни, как правило, не влияют на процессы, происходящие в других ее сферах.

Б. Выдающиеся произведения искусства могут создаваться в периоды экономических кризисов и политических потрясений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A5. Какая социальная тенденция проявляется в условиях перехода к постиндустриальному обществу?

- 1) рост числа занятых в сфере информационных технологий
- 2) ослабление позиций среднего класса
- 3) увеличение притока сельского населения в города
- 4) ликвидация люмпенства как социального явления

A6. Человек, в отличие от животного, способен

- 1) проявлять эмоции
- 2) заботиться о потомстве
- 3) предварительно обдумывать свое поведение
- 4) удовлетворять свои потребности

A7. Известный писатель работает над новым произведением. Какой вид деятельности иллюстрируется данным примером?

- 1) экономическая
- 2) социальная
- 3) политическая
- 4) духовная

A8. Артисты государственного драматического театра играют новый спектакль по пьесе современного автора. Укажите субъект этой деятельности.

- 1) театральное представление
- 2) театральная группа
- 3) декорации
- 4) драматический театр

A9. К существенным признакам, отличающим труд от игры, относится

- 1) наличие партнера
- 2) целесообразность
- 3) результативность
- 4) активный характер

A10. Верны ли следующие суждения о свободе личности?

А. Свобода личности проявляется в осознанном следовании установленным нормам

Б. Свобода личности проявляется в выборе человеком своего жизненного пути.

1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

A11. Верны ли следующие суждения о формировании личности?

А. Наследственные, врожденные, индивидуальные свойства человека не влияют на формирование его личности.

Б. Формирование личности человека связано исключительно с социальными взаимодействиями.

1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

A12. Верны ли следующие суждения о формах чувственного и рационального познания?

А. Ощущение, восприятие, понятие — это формы чувственного познания.

Б. Представление, суждение, умозаключение — это формы рационального познания.

1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

A13. Определение: «Чувственный образ внешних характеристик предметов и процессов материального мира, непосредственно воздействующих на органы чувств» относится к понятию

1) гипотеза    2) представление    3) восприятие    4) ощущение

A14. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования называется

1) критерием истины    2) объективной истиной  
3) относительной истиной    4) абсолютной истиной

A15. Студенты изучают экономическую литературу, касающуюся создания и использования материальных ресурсов общества. Это пример деятельности

1) материально-производственной    2) учебно-познавательной  
3) ценностно-ориентировочной    4) социально-преобразовательной

A16. Для какой деятельности характерно обобщение свойств вещей в понятиях?

1) материально-производственной    2) социально-преобразовательной  
3) духовно-практической    4) духовно-теоретической

A17. Земледелец обрабатывает землю с помощью специальной техники. Субъектом этой деятельности выступает

1) земля    2) земледелец    3) выращиваемая культура    4) техника

A18. Кастовый строй является разновидностью

1) политического режима    2) государственного устройства  
3) социальной стратификации    4) экономической системы

A19. В 20-30-е годы прошлого века значительная часть населения СССР изменила свой социальный статус. Так, многие крестьяне стали рабочими, представители знати утратили свои привилегии. Эти факты отражают процесс

1) социальной мобильности    2) экономической дифференциации  
3) политической стабилизации    4) социальной стратификации

A 20. Социализация личности заключается в (во)

1) приобщении к миру человеческой культуры    2) создании человеком того, чего нет в природе  
3) индивидуальных особенностях сознания человека  
4) взаимосвязях между отдельными людьми

## Часть В.

B1. Запишите слово, пропущенное в схеме:

...

биологические    социальные    духовные    престижные    экзистенциальные

B2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «структура деятельности».

Субъект, цель, средства, индивид, объект, результат.

B3. Установите соответствие.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ПОНЯТИЯ

- 1) Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя  
2) отдельно взятый представитель всего рода человеческого  
3) неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств
- А) индивид  
Б) индивидуальность  
В) личность

В4. Найдите в приведенном ниже списке проявления, отражающие социальную природу человека.

- 1) интересы                      2) мировоззрение                      3) физиология                      4) умения  
5) наследственность                      6) идеалы

В5. Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер                      Б) характер оценочных суждений

(1) Все больше и больше людей в мире пользуются мобильными телефонами: они не только звонят или отвечают на звонки, но и переписываются с помощью SMS сообщений. (2) Привычка общаться с помощью коротких простых текстов может привести к тому, что человек разучится разговаривать по душам, вникать в интонации собеседника и сочувствовать ему. (3) В ряде стран Европы десяткам пользователей телефонов поставлен диагноз – «SMS-зависимость». (4) Специалисты отделения вредных привычек одной из клиник зафиксировали, что люди, страдающие этим заболеванием, могут писать SMS сообщения по семь и более часов в день.

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

На нашей планете существуют страны, резко различающиеся по своему общественно-экономическому \_\_\_(1) и соответственно по уровню \_\_\_(2) населения. С одной стороны, существует сравнительно небольшая группа \_\_\_(3), с другой — большое число государств, в которых экономическое развитие характеризуется отсталостью, а качество жизни населения является низким. Экономика \_\_\_(4) основывается на добыче и экспорте сырьевых ресурсов. Отсталые и среднеразвитые страны составляют \_\_\_(5) населения планеты — около пяти миллиардов из шести. Общая тенденция современного развития, к сожалению, такова, что \_\_\_(6) между «золотым миллиардом» и остальной частью человечества не сокращается, а возрастает.

- А) развитые страны    Б) общество    В) отсталые страны    Г) подавляющее большинство    Д) решение    Е) уровень    Ж) благосостояние    З) разрыв    И) развитие

#### Часть С.

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «общественные отношения»? Привлекая знания из курса «Обществознание», составьте два предложения, содержащие информацию об общественных отношениях.

Вариант 3 (ответы)

- A1. 1  
A2. 2  
A3. 2  
A4. 2  
A5. 1  
A6. 3  
A7. 4  
A8. 2  
A9. 3  
A10. 3  
A11. 4  
A12. 4  
A13. 4

A14. 4  
A15. 2  
A16. 4  
A17. 2  
A18. 3  
A19. 1  
A 20. 1

Часть В.

В1. Потребности

В2. Индивид.

В3. ВАБ

В4. 1246

В5. АБАА

В6. ИЖАВГЗ

Часть С.

1. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ – ЭТО МНОГООБРАЗНЫЕ СВЯЗИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ МЕЖДУ СОЦИАЛЬНЫМИ ГРУППАМИ И ВНУТРИ НИХ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ.

#### **Раздел IV. Социальные отношения.**

##### **Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.**

##### **Практическая работа № 4**

##### **Задание 1. Тест.**

##### **ВАРИАНТ №1**

##### **ЧАСТЬ А:**

**1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...**

- А) территориальные
- Б) демографические
- В) этнонациональные
- Г) профессиональные

**2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...**

- А) социальная роль
- Б) социальный статус
- В) семейное положение
- Г) социальная стратификация

**3. Критерием выделения страт может быть:**

- А) уровень дохода
- Б) отношение к религии
- В) отношение к политической идеологии
- Г) уровень развития личных способностей.

**4. Социальная роль это –**

- А) степень признания достоинств личности
- Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
- Г) социальное перемещение индивида

**5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?**

А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.

Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны.

**6. Глубинная причина социальных конфликтов:**

- А) несовпадение характера  
Б) различные воззрения социальных групп  
В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

**7. С социальной сущностью человека связана потребность:**

- А) приспособляться к условиям природной среды  
Б) заботиться о своем потомстве  
В) обеспечивать безопасные условия жизни  
Г) получить признание в обществе

**8. Социальная стратификация – это ...**

- А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой  
Б) совместная деятельность людей в различных группах  
В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей  
Г) система признаков социального расслоения, неравенства

**9. Приобретенным является статус-**

- А) сын  
Б) русский  
В) флегматик  
Г) учитель

**10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...**

- А) политика общества  
Б) структура общества  
В) характер общества

**ЧАСТЬ В:**

**В1. Общность людей, для которой характерны следующие признаки:**

- А) единство языка и культуры  
Б) единый экономический механизм  
В) хозяйственная сплоченность  
Г) общность исторического пути

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Определения	Понятия
А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом	1) социальная мобильность
Б) перемещения из одной социальной группы в другую	2) социальная дифференциация
В) руководящее начало, требование, образец	3) социальная роль
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4) социальная норма

**Запишите полученную последовательность.**

**В3. Задание с подстановкой слова.**

\_\_\_\_\_ - люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами,

социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые – порою прямо противоположные.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В4. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «отклоняющееся поведение».**

*Девияция, деликвентность, наркомания, гениальность, асоциальность, способность, аномия, преступность.*

**Найдите и укажите термин, выпадающий из их ряда и относящийся к другому понятию**

Ответ: \_\_\_\_\_

### ОТВЕТЫ

#### ВАРИАНТ №1

ЧАСТЬ А	
№ ВОПРСА	ОТВЕТ
1	Б
2	Б
3	А
4	В
5	1
6	В
7	Г
8	Г
9	Г
10	Б
ЧАСТЬ В	
1	Нация
2	А3, Б1, В4, Г2.
3	Маргиналы
4	Способность

#### ВАРИАНТ №2

##### ЧАСТЬ А:

**1. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?**

А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.

Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

**2. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...**

- А) внутренний социальный контроль
- Б) внешний социальный контроль
- В) самоконтроль
- Г) социальные санкции

**3. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.**

- А) влияние общественного мнения
- Б) принуждение

- В) регламентация социальных институтов
- Г) групповое давление

**4. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..**

- А) маргиналы
- Б) люмпены
- В) сословие
- Г) социальный класс

**5. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?**

- А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.
  - Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.

**6. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?**

- А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.
  - Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.

**7. Нации и народности – это...**

- А) исторические типы общества
- Б) этнические общности
- В) демографические группы
- Г) поселенческие группы

**8. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?**

- А) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.
- Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.
- В) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.
- Г) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

**9. Верны ли следующие суждения о социализации?**

- А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.
  - Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.

**10. Верны ли суждения о девиантном поведении?**

- А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.
  - Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.
- 1) верно только А

- 2) верно только Б  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны.

**ЧАСТЬ В:**

**В1. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.**

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ
1. Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года».	А) брак
2. Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе.	Б) профессиональная деятельность
3. После окончания престижного учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в очень известную фирму по продаже компьютеров.	В) образование
4. Врач, проводивший на протяжении ряда лет исследования лечения болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.	

*Запишите полученную последовательность.*

**В2. Ниже приведен перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, выпадающую из ряда, образованную по другому признаку.**

*Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова, которые указаны ниже.**

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой статус \_\_\_\_\_ (1). Это явление получило название социальной \_\_\_\_\_ (2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют \_\_\_\_\_ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. \_\_\_\_\_ (4). \_\_\_\_\_ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.д.. Каналами мобильности выступают социальные \_\_\_\_\_ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.д.»

**Каждое слово может быть использовано только один раз.**

- А) миграция  
 Б) мобильность  
 В) горизонтальная



- Г) институт
- Д) статус
- Е) вертикальная
- Ж) группа
- З) стратификация
- И) маргинализация

Ответ: \_\_\_\_\_

**В4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.**

(1) Социологи определяют социальную роль, как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

**Определите, какие положения носят**

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

**Полученные данные запишите.**

Ответ: \_\_\_\_\_

## ОТВЕТЫ ВАРИАНТ №2

ЧАСТЬ А	
№ ВОПРОСА	ОТВЕТ
1	1
2	Б
3	Б
4	Б
5	3
6	3
7	Б
8	Г
9	3
10	1
ЧАСТЬ В	
1	1Б, 2А, 3В, 4Б.
2	Консерваторы
3	1Д, 2Б, 3В, 4А, 5Е, 6Г.
4	1А, 2А, 3А, 4Б.

**Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.**

**Тема: Социальные конфликты.**

**Задание.** Заполнить таблицу «Виды конфликтов»

Внутриличностный	Межличностный
межгрупповой	Конфликт с внешней средой

Конфликт, охватывающий отдельные сферы общественной жизни	Конфликты, охватывающие общество в целом
---	--

Дать краткую характеристику всем видам.

Например: Внутриличностный происходит внутри личности на уровне индивидуального сознания.

#### Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.

**Тема: Межнациональные отношения.**

**Задание.** Подготовить сообщения на тему «Межнациональные отношения и конфликты»

#### Раздел V. Политика.

**Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.**

**Вопросы:**

- 1) Перечислите и кратко охарактеризуйте структурные компоненты политической системы.
- 2) Что такое политическое властвование и какова его цель?
- 3) На основе каких норм осуществляется деятельность политической системы?
- 4) Каковы функции политической системы?

**Задание** Заполните таблицу «Типология политических режимов»

Политический режим	Характеристика политического режима

Задание. Заполнить таблицу.

Функции государства	
внутренние	внешние
-экономическая -правоохранительная -экологическая -социальная - культурная	-обороны -сотрудничества с другими государствами: а) по поддержанию мира; б) в торгово-экономической и финансовой сферах; в) в культурной и научно-технической сфере; г) в международной охране окружающей среды

**Задание 2. Продолжить схему.**

Форма государства

Форма правления

Форма государственного устройства - ..... -

.....

**Примерный ключ:**

**Формы правления:**

**Монархия** – форма правления при которой высшая власть сосредоточена в руках единоличного правителя и передается по наследству.

- Ограниченная (конституционная)
- Неограниченная (абсолютная)
- Теократическая (светская и духовная власть в одном лице)

**Республика** – форма правления при которой высшие органы власти выбираются.

- Президентская
- Смешанная
- Парламентская

Различие парламентской и президентской республик

1. Президентская
2. Президент (глава государства) избирается населением.

3. Глава правительства президент.
4. Правительство назначается президентом
5. Правительство несет ответственность перед президентом.

#### **1. Парламентская**

6. Президент (глава государства) избирается и контролируется парламентом
7. Глава правительства премьер-министр (ключевая роль в управлении)
8. Правительство формируется парламентом
9. Правительство несет ответственность перед парламентом

#### **1. Смешанная**

10. Президент (глава государства) избирается населением
11. Глава правительства премьер-министр
12. Правительство назначается президентом
13. Правительство несет ответственность перед парламентом

**Государственное устройство** – это территориально-политическая организация государства и взаимоотношение государства в целом и его частей.

- **Федеративное** (федерация) США, Россия, Индия, Канада
- **Конфедеративное** (Конфедерация) СНГ, США до 1787, Германия до 1866
- **Унитарное** Финляндия, Франция, Япония, Италия, Великобритания

**Федерация** – это форма государственного устройства при которой территориальные единицы обладают самостоятельностью.

**Конфедерация** – союз государств.

**Унитарное государство** – это форма государственного устройства при которой территориальные единицы не обладают политической самостоятельностью.

#### **Задание. Тест.**

1.) Какой из перечисленных фактов свидетельствует о формировании в России институтов гражданского общества?

1. учреждение Государственного совета;
2. проведение переписи населения;
3. создание обществ защиты прав потребителей;
4. проведение единого государственного экзамена для выпускников школ.

2) Верны ли суждения об институтах гражданского общества?

А) институтом гражданского общества является Конфедерация обществ защиты прав потребителей;

Б) институтом гражданского общества является Федеральное Собрание РФ.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны и А, и Б; 4) оба суждения неверны.

3) Исключительным признаком правового государства является постулат:

1. источником закона является верховная власть, сама же она стоит выше закона;
2. все государственные, должностные лица, общественные объединения, граждане в своей деятельности обязаны подчиняться требованиям закона;
3. принятие законов должно осуществляться представительными законодательными органами;
4. принятые законы обязательно должны быть опубликованы в средствах массовой информации.

4) В основе теории правового государства лежит стремление:

1. Разделить ветви власти;
2. Определить взаимоотношения личности и государства;
3. Обеспечить индивидуальную свободу;
4. Дать возможность народу контролировать государство

5) Общество с развитыми экономическими, правовыми и политическими отношениями между его членами, независимое от государства, но взаимодействующее с ним, – это:

1.гражданское; 2.тоталитарное; 3. правовое; 4.авторитарное.

6) Укажите признак правового государства:

1. Власть выше права
- 2.Справедливость
- 3.Разделение властей.

7) Теорию разделения властей на три ветви создал:

1.Аристотель 2.Цицерон 3. Монтескье.

8) Разделение властей необходимо для:

1. сосредоточение власти в одних руках.
2. исключения монополизации власти.
3. исполнения принятых законов.

9) Кому принадлежит идея о правовом государстве с разделением властей.

1.Аристотелю 2. Монтескье 3. И. Канту

10) Идеи какого государства высказаны в древнеримском суждении: « Не царь- закон, а закон царь»?

- 1.Социалистического
- 2.Тоталитарного
3. Правового

**Ключ.** № вопроса 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 0

№ ответа 3 1 2 3 1 3 3 2 3 3

**Тема 5.2. Участники политического процесса.**

**Задание 1. Составить схемы:**

**Избирательная система включает:**

- порядок избрания Президента РФ;
- порядок избрания депутатов Государственной Думы;
- порядок избрания глав администраций субъектов Федерации;
- порядок избрания депутатов законодательных органов местного самоуправления.

В настоящее время в России действует немало нормативных правовых актов, которые определяют сущность избирательной системы, Субъекты Федерации могут принимать нормативные правовые акты по вопросам организации и проведения выборов: как создавать списки избирателей, избирательные участки, избирательные комиссии.

## **ИСТОЧНИКИ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

- Конституция России
- Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»
- Федеральный закон «О выборах Президента РФ»
- Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ»
- Федеральный закон «Об обеспечении конституционных прав граждан РФ избирать и быть избранными в органы местного самоуправления»
- Федеральный конституционный закон «О референдуме»
- Указы Президента РФ
- Нормативные акты Центральной избирательной комиссии РФ
- Конституции республик, уставы краев, областей, акты глав администраций избирательных комиссий и др.

## 2. Ответить на вопросы.

Какие из этих этапов являются предварительными?

Сколько времени проходит от объявления до самих выборов?

За какое время до выборов прекращается агитация?

Какие санкции последуют за нарушение?

Должны ли соблюдаться этические нормы во время проведения агитации?

Откуда мы узнаём о кандидатах?

Кто финансирует избирательную кампанию кандидата?

## Раздел VI. Право.

### Тема 6.1. Право регулирования общественных отношений.

#### Тема: Право в системе социальных норм.

Заполните таблицу «Мораль и право»

Взаимосближающие черты	Различия

**Задание.** Ответьте на поставленные вопросы:

- 1) Что такое система права?
- 2) Охарактеризуйте основные признаки нормы права и дайте ей определение.
- 3) Как классифицируют нормы права?
- 4) Дайте определение отрасли права. Как классифицируют отрасли российского права?
- 5) Что представляет собой правовой институт?

### Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.

#### Задание . Работа по карточкам.

##### Карточка № 1

**Статья 4.** Сохранение гражданства Российской Федерации <....> (извлечение)

3. Проживание гражданина Российской Федерации за пределами Российской Федерации не прекращает его гражданства Российской Федерации.

4. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен гражданства Российской Федерации или права изменить его.

5. Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан иностранному государству.

##### Карточка № 2

**Статья 8.** Гражданство Российской Федерации и брак (извлечение)

1. Заключение или расторжение брака между гражданином Российской Федерации и лицом, не имеющим гражданства Российской Федерации, не влечет за собой изменение гражданства указанных лиц.

2. Изменение гражданства одним из супругов не влечет за собой изменение гражданства другого супруга.

3. Расторжение брака не влечет за собой изменение гражданства родившихся в этом браке или усыновленных (удочеренных) супругами детей.

##### Карточка № 3

**Статья 12.** Приобретение гражданства Российской Федерации по рождению (извлечение)

1. Ребенок приобретает гражданство РФ по рождению, если на день ребенка:

а) если оба его родителя (или единственный родитель) имеют российское гражданство (независимо от места рождения ребенка);

б) если один родитель имеет российское гражданство, а другой – лицо без гражданства, признан безвестно отсутствующим, или место его нахождения неизвестно (независимо от места рождения ребенка).

2. Ребенок, который находится на территории РФ и родители которого неизвестны, становится гражданином РФ в случае, если родители не объявятся в течение шести месяцев со дня его обнаружения.

#### **Карточка № 4**

##### **Статья 13. Прием в гражданство РФ в общем порядке (извлечение)**

1. Иностранцы граждане и лица без гражданства, достигшие возраста восемнадцати лет и обладающие дееспособностью, вправе обратиться с заявлениями о приеме в гражданство Российской Федерации в общем порядке при условии, если указанные граждане и лица:

- а) проживают на территории Российской Федерации в течение пяти лет непрерывно;
- б) обязуются соблюдать Конституцию Российской Федерации и законодательство Российской Федерации;
- в) имеют законный источник средств к существованию;
- г) обратились в полномочный орган иностранного государства с заявлениями об отказе от имеющегося у них иного гражданства. Отказ от иного гражданства не требуется, если это предусмотрено законом или невозможно;
- д) владеют русским языком; порядок определения уровня знаний русского языка устанавливается положением о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации.

2. Срок проживания на территории Российской Федерации сокращается до одного года при наличии хотя бы одного из следующих оснований:

- а) наличие у лица высоких достижений в области науки, техники и культуры; обладание лицом профессией либо квалификацией, представляющими интерес для Российской Федерации;
- б) предоставление лицу политического убежища на территории Российской Федерации;
- в) признание лица беженцем.

#### **Карточка № 5**

##### **Статья 14. Прием в гражданство РФ в упрощенном порядке (извлечение)**

1. Иностранцы граждане и лица без гражданства, достигшие возраста 18 лет и обладающие дееспособностью, вправе обратиться с заявлениями о приеме в гражданство РФ в упрощенном порядке..., если указанные граждане и лица:

- а) имеют хотя бы одного родителя, имеющего гражданство РФ и проживающего на территории РФ;
- б) имели гражданство СССР, проживали и проживают в государствах, входивших в состав СССР, не получили гражданства этих государств и остаются в результате этого лицами без гражданства;
- в) являются гражданами государств, входивших в состав СССР, получили среднее профессиональное или высшее профессиональное образование до 1 июля 2002 года.

#### **Карточка № 6. Казусы.**

1. Семья Безруковых проживает в одной из стран Африки, где глава семьи работает по контракту. Родители Безруковых опасаются, что со временем их дети потеряют гражданство РФ. Что говорит закон?

*Ответ: **Статья 4. Сохранение гражданства Российской Федерации***

п. 3. Проживание гражданина Российской Федерации за пределами Российской Федерации не прекращает его гражданства Российской Федерации.

2. 23 марта 2001 г. в Киеве родился Михаил Петров. Его отец является гражданином РФ, а мать – лицом без гражданства. Гражданином какого государства будет являться Михаил?

*Ответ:* Михаил Петров в соответствии с пунктом а) ст. 11 будет гражданином РФ, так как его отец гражданин РФ.

3. В Москве был найден маленький мальчик. Кто является его родителями и где они – неизвестно. Гражданином какого государства будет мальчик?

*Ответ:* Ребенок, который находится на территории РФ и его родители неизвестны, становится российским гражданином, если родители не объявятся в течение шести месяцев (ст. 12 п.

4. Нина Петровна вышла замуж за гражданина другого государства. Переехав жить к мужу, она решила порвать отношения со своей родиной. Однако вскоре брак распался, Нина возвратилась домой. Может ли она быть восстановлена в российском гражданстве?

*Ответ:* Да, так как она раньше уже имела гражданство и проживала на территории РФ не менее трех лет.

5. Гражданин Киргизии О., покинувший страну летом 2005 года, обратился с заявлением о приеме его в гражданство России в виду того, что в Киргизии шли боевые действия. Что говорит закон?

*Ответ:* Срок проживания на территории Российской Федерации сокращается до одного года при наличии хотя бы одного из следующих оснований: в) признание лица беженцем (ст. 13 п. 2в).

*Вставьте пропущенные слова:*

1. Лицо, наделённое правами и обязанностями и поступающее в соответствии с этими правами и обязанностями, называется гражданин.
2. Устойчивая правовая связь гражданина с государством – это гражданство.
3. Гражданин РФ не может быть лишён своего гражданства или права изменить его.
4. Граждане СССР, проживающие на территории России в начале 90-х годов, получили статус гражданина РФ на основании закона «О гражданстве».
5. Гражданство РФ приобретает:  
А) по рождению;  
Б) в результате приема;  
В) в результате восстановления.

### **Тема 6.3. Отрасли российского права.**

#### **Гражданское право**

##### **Анализ текста**

**Задание 1.** Ознакомьтесь с текстовым материалом;

**Задание 2.** Проанализируйте текст;

**Задание 3.** Ответьте письменно на вопросы к тексту.

*Имущественные права* — это права, возникающие по поводу обладания каким-либо имуществом или по поводу его передачи одним лицом другому лицу.

Основаниями для возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений являются *юридические факты*. Выделяют два вида юридических фактов: *события* (происходят независимо от воли людей) и *действия* (совершаются по воле людей).

Гражданские правоотношения подразделяются на *имущественные* и *неимущественные*, на *вещные* и *обязательственные*, на *абсолютные* (носитель абсолютного права и неопределённое число обязанных лиц, например, в правоотношениях собственности) и *относительные* (конкретные управомоченные и обязанные лица, например, в обязательственных правоотношениях).

К *имущественным гражданским правоотношениям* относятся:

- 1) отношения, связанные с правом собственности и оборотом движимого и недвижимого имущества;
- 2) отношения, связанные с правом интеллектуальной собственности;
- 3) личные неимущественные отношения, связанные с имущественными.

*Договор* — это соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении и прекращении гражданских прав и обязанностей. Договор является двухсторонней или многосторонней сделкой. Существуют *следующие виды договоров*:

- 1) По *договору купли-продажи* продавец обязуется передать товар в собственность покупателю, а покупатель обязуется принять товар и уплатить за него определённую денежную сумму.
- 2) По *договору мены* каждая из договаривающихся сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой.
- 3) По *договору дарения* даритель безвозмездно передаёт одаряемому вещь в собственность.
- 4) По *договору аренды (имущественного найма)* арендодатель обязуется предоставить арендатору имущество во временное владение и пользование им за определённую денежную сумму.
- 5) По *договору найма жилого помещения* собственник жилого помещения обязуется предоставить нанимателю жилое помещение для временного проживания в нем за определённую денежную сумму.
- 6) По *договору безвозмездного пользования* ссудодатель обязуется передать или передаёт вещь в безвозмездное временное пользование ссудополучателю, а последний обязуется вернуть вещь в том же состоянии с учетом нормального износа или в состоянии, обусловленном договором.
- 7) По *договору подряда* подрядчик обязуется выполнить по заданию заказчика определённую работу и сдать её результат заказчику, а заказчик обязуется принять результат работы и оплатить его.
- 8) По *договору возмездного оказания услуг* исполнитель обязуется по заданию заказчика оказать те или иные услуги, а заказчик обязуется оплатить эти услуги.
- 9) По *договору перевозки груза* перевозчик обязуется доставить вверенный ему отправителем груз в пункт назначения и выдать его управомоченному на получение груза лицу, а отправитель обязуется уплатить за перевозку груза установленную денежную сумму.
- 10) По *договору перевозки пассажира* перевозчик обязуется перевезти пассажира в пункт назначения, а пассажир обязуется уплатить за проезд установленную денежную сумму.
- 11) По *договору займа* займодавец передаёт в собственность заёмщику деньги или какие-либо вещи, а заёмщик обязуется возвратить займодатцу такую же сумму денег или равное количество полученных им вещей такого же рода и качества.

### **Виды гражданских прав:**

<b>Наименование вида</b>	<b>Его сущность</b>	<b>Состав прав</b>
Имущественные права	Вещные и обязательственные права на гражданские объекты гражданского оборота. Обладают юридическим содержанием.	<p>1. <i>Вещные права</i> — субъективные права, объектом которых является вещь: 1) право пожизненного наследуемого владения земельным участком; 2) право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком; 3) право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут); 4) право хозяйственного ведения имуществом; 5) право оперативного управления имуществом; 6) ипотека — залог недвижимого имущества; 7) право членов семьи собственника жилого помещения пользоваться этим помещением.</p> <p>2. <i>Обязательственные права</i> — совокупность юридических норм, регулирующих разнообразные правоотношения между субъектами гражданского права. <i>Обязательство</i> — это относительное правоотношение, опосредующее товарное перемещение материальных благ, в котором</p>



одно лицо (должник) по требованию другого лица (кредитора) обязано совершить действия по предоставлению последнему определённых материальных благ.

Основания возникновения обязательств:

1) Сделка — действие граждан и юридических лиц, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

2) Договор — соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

3) Административные акты, которые предусмотрены законом в качестве основания возникновения обязательств.

4) Неправомерные действия: действия по получению неосновательного обогащения, причинение вреда другому лицу или его имуществу в результате обязательства по возмещению вреда.

5) Иные действия гражданских и юридических лиц (например, находка).

Неимущественные (личные) права

Принадлежат

гражданину от рождения достоинство личности. 3) Право на личную или в силу закона, неотчуждаемы и непередаваемы иным способом. Не содержатся в экономическом содержании

1) Право на жизнь и здоровье. 2) Право на свободу и личную неприкосновенность. 3) Право на личную или в силу закона, неотчуждаемы и непередаваемы иным способом. Не содержатся в экономическом содержании. 4) Право на честь и доброе имя. 5) Право на деловую репутацию. 6) Право на неприкосновенность частной жизни. 7) Право на личную и семейную тайну. 8) Право на свободное передвижение, выбор места пребывания и жительства. 9) Право на имя. 10) Право на авторство и иные личные неимущественные права и другие нематериальные блага.

*Право на интеллектуальную собственность* — это исключительные права как личного неимущественного, так и имущественного характера на результаты интеллектуальной, в первую очередь творческой, деятельности. Право на интеллектуальную собственность сочетает в себе и имущественные, и неимущественные права.

Понятие интеллектуальной собственности обобщает отношения, возникающие в связи с авторскими правами, правами на изобретения и иные объекты патентной охраны, правами на фирменное наименование, товарный знак, знак обслуживания и т. п.

#### **Вопросы к тексту:**

- 1) Дайте определение термину «имущественные права»
- 2) Что служит основанием для возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений?
- 3) Перечислите виды гражданских прав, дайте им подробную характеристику
- 4) Назовите два вида неимущественных отношений и проиллюстрируйте каждый из них соответствующим примером.

#### **Трудовое право**

##### **Задание . Работа в группах. Решение ситуаций**

- I группа – отвечает на вопросы несовершеннолетнего подростка;
- II группа – отвечает на вопросы матери с двумя детьми;
- III группа – отвечает на вопросы матери с ребенком – инвалидом.

## **I группа**

Клиент 1. Несовершеннолетний ребенок.

1.С какого возраста гражданин России может начать работу? Каким будет рабочий день несовершеннолетнего?

**Ответ:** Не моложе 15 лет; 16-18 лет - не более 36 часов в неделю, 14-15, 15-16 – не более 24 часов в неделю, но учащиеся 14 лет могут работать только в свободное от учебы время и с согласия родителей.

2.Семнадцатилетний гражданин в апреле поступил на работу и попросил предоставить ему отпуск в один из летних месяцев этого же года. В отделе кадров ему объяснили, что отпуск предоставляется через 11 месяцев с начала работы. Правильно или нет?

**Ответ:** Нет. Отпуск несовершеннолетним предоставляется и до истечения 11 месяцев работы на данном предприятии. При этом отпуск оплачивается полностью (31 календарный день). Отпуск может быть предоставлен в удобное для работника время.

3.16-летний и 20-ти летний юноши были приняты на работу с испытательным сроком. По истечении 1 месяца обоих уволили как не выдержавших испытательного срока. Правомерны ли действия администрации?

**Ответ:** Действия администрации неправомерны в отношении несовершеннолетнего – увольнение невозможно без согласия комиссии по делам несовершеннолетних и Государственной инспекции труда.

4.17-летний молодой человек хотел бы работать в ночное время. Допускается ли такой вариант работы несовершеннолетнего?

**Ответ:** Нет. К работам в ночное время, а также к сверхурочным, к работе в выходные дни, лица моложе 18-ти лет не допускаются.

5.Возможна ли работа несовершеннолетнего по совместительству?

**Ответ:** Нет. Не разрешается работа по совместительству несовершеннолетних.

6.Какие документы необходимы при поступлении на работу впервые?

**Ответ:** Паспорт, справка с места жительства, диплом или свидетельство об окончании учебного заведения. Обязателен медицинский осмотр (за счёт средств работодателя).

7.Какие нормы выработки должны быть, если гражданину 17 лет?

**Ответ:** Нормы выработки устанавливаются исходя из общих норм, пропорционально существующей для несовершеннолетних сокращенной продолжительности рабочего времени.

8.Какова будет оплата труда для несовершеннолетних?

**Ответ:** При повременной оплате труда - с учетом сокращенной продолжительности работы; при сдельной – оплачивается по установленным сдельным расценкам; тем, кто обучается и работает в свободное от учебы время – производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки.

## **II группа**

Клиент 2. Мама с двумя детьми.

1.Я нахожусь в отпуске по уходу за ребенком до 14 лет, второму сыну 18 – лет. Он не работает, не учится. Могу ли я воздействовать на него в судебном порядке и заставить его работать?

**Ответ:** Да, вы можете воздействовать на него через суд с целью принудительного трудоустройства.

2.Детям 13 и 15 –лет. Могу ли я рассчитывать на неполный рабочий день?

**Ответ:** Да. Этой льготой могут воспользоваться женщины, имеющие детей до 14-ти лет.

3.Могу ли я работать на дому?

**Ответ:** Да. Вы имеете право на заключение такого трудового договора.

4.Могу ли я попасть под сокращение на моем предприятии, если я мать одиночка?

**Ответ:** Нет. Не допускаются увольнения матерей, имеющих детей моложе 3-х лет; одиноких матерей, имеющих детей моложе 14-ти лет.

5.Чем отличается статус занятого работника от безработного?

**Ответ:** Занятость – деятельность людей, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащих закону, и приносящая, как правило, заработок.

Для получения статуса безработного: требуется наличие следующих условий:

- трудоспособность лица
- отсутствие оплачиваемой работы
- регистрация в службе занятости для поиска подходящей работы
- готовность приступить к работе

Не могут быть признанными безработными лица, отказавшиеся от двух вариантов подходящей работы.

6. Какими гарантиями я буду обладать, как безработная?

**Ответ:**

- Содействие государства в трудоустройстве.
- Выплата пособия по безработице.
- Досрочное оформление пенсии по старости.
- Материальная помощь.
- Право на бесплатное обучение.
- 

7. Могут ли меня уволить без предоставления другой работы?

**Ответ:** Нет. При увольнении работника работодатель обязан предложить другую работу на том же предприятии или в той же организации, и обязан предупредить об этом за два месяца. Обязательное трудоустройство беременных женщин, женщин имеющих детей до 3-х лет, одиноких матерей с детьми до 14-лет, или детьми-инвалидами до 16-ти лет.

8. Я педагогический работник. Администрация мне не разрешает совместительство. Кто прав?

**Ответ:** Вы правы: педагогическим работникам разрешается работа по совместительству, в том числе по аналогичной должности, специальности. Продолжительность рабочего времени по совместительству не может превышать четырех часов в день и 16 часов в неделю.

### **III группа**

Клиент 3. Мать с ребенком – инвалидом.

1. Могу ли я отказаться от командировки?

**Ответ:** Да. Запрещается направление в служебную командировку и привлечение к сверхурочной работе, в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни матерей с детьми – инвалидами.

2. Я не использовала дополнительный отпуск в этом году, могу ли я присоединить его к очередному отпуску?

**Ответ:** Нет. Перенесение дополнительного отпуска (14 дней) на следующий год не допускается.

3. Могу ли я взять неделю оплачиваемого отпуска?

**Ответ:** Нет. Вы можете использовать только четыре дня в месяц (дополнительные, оплачиваемые, по своему усмотрению).

4. Мне предоставили путевку на лечение ребенка в другой город, администрация препятствует расторжению срочного договора и не выдает трудовую книжку. Кто прав?

**Ответ:** Администрация неправомочна. Действительно, срочный договор, который заключен на определенный срок, ранее расторгнут быть не может, но у вас уважительная причина. Расчет и выдача трудовой книжки должны производиться сразу в день расторжения договора.

5. Положена ли мне сокращенная рабочая неделя, если я работаю в г. Братске, приравненному к местности Крайнего Севера?

**Ответ:** Да. Коллективным или трудовым договором устанавливается 36-ти часовая рабочая неделя, если меньшая продолжительность рабочей недели не предусмотрена для них Федеральными законами. При этом заработная плата выплачивается в том же размере, что и при полной рабочей неделе.

6. Я могу рассчитывать на работу в шахте?

**Ответ:** Нет. Эта работа, на которой ограничивается применение женского труда.

7. Может воспользоваться мой муж отпуском по уходу за ребенком?

**Ответ:** Да. Такой отпуск может быть использован полностью или по частям также отцом ребенка, бабушкой, дедом, другим родственником или опекуном, фактически осуществляющим уход за ребенком.

8. Будет ли засчитываться в общий и непрерывный трудовой стаж отпуск по уходу за ребенком?

**Ответ:** Да, за исключением случаев назначения пенсии на льготных условиях.

### **Административное право**

**Задание .** Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Что такое управление?
2. Кто является субъектом и объектом управления?
3. Какие виды управления существуют в обществе? Что такое государственное управление?
4. Что включает в себя понятие «государственная администрация»?
5. Какие отрасли права обеспечивают государственное управление?

### **Задание 2. Решение ситуативных задач.**

1. Между студентами юридического факультета возник спор по поводу соотношения понятий «административное право» и «административное законодательство». Студент Петькин утверждал, что это тождественные понятия, а студентка Галкина утверждала, что это различные юридические понятия. Кто из студентов прав? Изложите свою точку зрения по существу спора.

2.. Между студентами юридического факультета возникла дискуссия по вопросу вида правовых отношений, которые существуют между ними и университетом. Были высказаны следующие мнения и аргументы:

– Студент Климов утверждал, что право на образование закреплено в Конституции РФ, они реализуют это право обучаясь в вузе, поэтому между студентами и вузом конституционные правоотношения.

– Студентка Шишкина утверждала, что обучение большинства студентов происходит на платной основе, между студентами и вузом заключен договор об оплате образовательных услуг, поэтому между студентами и вузом гражданские правоотношения.

– Студентка Мальцева утверждала, что все отношения в вузе регулируются Правилами внутреннего распорядка университета и Приказами ректора, а учеба в вузе является разновидностью трудовой деятельности, поэтому между студентами и вузом трудовые правоотношения.

Кто из студентов прав? Выскажите свою точку зрения по существу спора.

3. Отвечая на семинаре на вопрос об источниках административного права, студент Медведев сказал, что основным источником административного права является Административный кодекс РФ. Прокомментируйте ответ Медведева.

4. Городская администрация приняла постановление «О мерах по охране санитарного состояния городской территории», в котором, в частности, определила обязанности должностных лиц и граждан по поддержанию чистоты во дворах домов. Этим же постановлением было установлено, что несоблюдение чистоты и порядка в городе влечет наложение на граждан административного штрафа в размере до пяти минимальных размеров оплаты труда. Какие, на ваш взгляд нормы содержатся в этом постановлении: регулятивные или охранительные?

5. Инспектор Государственной инспекции безопасности дорожного движения лейтенант милиции Шустов составил протокол об административном правонарушении водителя Смирнова, который превысил более чем на 20 км/ч разрешенную скорость движения, и в соответствии с Кодексом РФ об административных правонарушениях наложил на Смирнова административный штраф. Какими нормами руководствовался инспектор Шустов: материальными или процессуальными?

6. Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2003 году» в целях обеспечения благоприятных условий для производительности труда и отдыха несколько выходных дней были перенесены на другие числа, с тем, чтобы совместить их с праздничными днями. Приказами по многим организациям положения, содержащиеся в этом постановлении Правительства РФ, были продублированы. Являются ли нормы, содержащиеся в этом постановлении Правительства РФ, императивными или рекомендательными? Если бы по организациям не были изданы соответствующие приказы, были бы в этих организациях перенесены указанные в постановлении Правительства выходные дни?

7. На имя ректора государственного юридического колледжа г-на Абрамова поступили: заявление от студента Иванова о переводе его заочную форму обучения, приказ департамента образования администрации области об утверждении Положения о проведении смотра-конкурса учреждений среднего профессионального образования, заявлении преподавателя Герасимова о предоставлении ему отпуска, приказ департамента образования администрации о порядке проведения вступительных экзаменов и зачисления в учебные заведения, предписание инспектора Государственного пожарного надзора об устранении в здании колледжа нарушений правил пожарной безопасности, приказ Министра образования РФ о награждении Абрамова почетной грамотой министерства. В каких из этих документов содержатся административно-правовые нормы?

**Задание 4.** Проанализируйте содержание соответствующих статей ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в действующей редакции) и дайте мотивированный ответ на поставленные вопросы:

- 1) К какому виду правоотношений следует отнести отношения по поводу прохождения гражданами РФ военной службы по призыву?
- 2) В чьем ведении находится законодательство о военной службе?
- 3) Подлежит ли призыву на военную службу студент, перешедший с очной формы обучения на заочную?
- 4) Могут ли субъекты РФ своими законами устанавливать дополнительные основания для отсрочки от призыва на военную службу гражданам, проживающим на территории этих субъектов?

### **Уголовное право.**

**Вопросы.** 1. Какие лица, согласно уголовному законодательству признаются несовершеннолетними?

2. Что служит основанием для привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности?

3. Какими особенностями характеризуется уголовная ответственность несовершеннолетнего?

4. Какие виды наказания могут быть применены к несовершеннолетнему?

5. Какие дополнительные гарантии охраны прав и законных интересов несовершеннолетних предусмотрены в законодательстве при отправлении правосудия?

### **Задание. Экспресс вопросы:**

1. Как называется документ РК, в котором записаны права человека? ( Конституция )
2. Как называется высший законодательный орган РК?
3. Какое самое главное право человека, записанное в статье 15 РК? ( На жизнь )
4. Когда в РК отмечается День Конституции? ( 30 августа )
5. Какое право записано в ст. 30 Конституции РК, оно касается именно Вас, сидящих сегодня в этом классе? ( Право на образование )
6. Кто в РК является гарантом прав и свободы человека? ( Президент )
7. С какого возраста человек обладает правами в РК? ( С рождения )
8. Все ли граждане РК имеют равные права? ( Все независимо от национальности, расы, веры и т. д. )
9. Как называется международный документ о правах человека? ( Всеобщая декларация прав человека )

10. Где и когда был принят международный документ о права человека? ( В ООН 1948
11. Какой язык в РК является государственным, а какой официальным ? ( Казахский язык- государственный, русский- официальный )
12. Как называется глава государства в Тюркском каганате? ( Каган )
13. Как называется глава государства в РК ? ( Президент )
14. Что такое правовое государство? ( Это государство, в котором правит закон и абсолютно все попадают под его действие )
15. Что такое право?( Нормативные акты, закрепляющие нормы поведения людей )
16. Что такое мораль? ( Это совокупность одобряемых общественных правил и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу )
17. Какое государство стоит Казахстан ( Правовое, демократическое, социальное )
18. На какие три власти делится вся власть в Казахстане? ( Законодательная, исполнительная и судебная )

**Задание. Тест. Международное право.**

Международное право

**ВАРИАНТ № 1**

1. Предшественницей ООН является:
  - 1) Лига Наций
  - 2) НАТО
  - 3) ЮНЕСКО
  - 4) МВФ
  
2. Ответные акции в связи с недружественными действиями, не являющимися правонарушениями:
  - 1) репрессалии            2) реторсии
  - 3) реституция            4) репарация
  
3. Международная материальная ответственность в форме восстановления материального положения:
  - 1) репрессалии            2) реторсии
  - 3) реституция            4) репарация
  
4. В центре внимания Всеобщей декларации прав человека находится защита:
  - 1) человека во время международных конфликтов
  - 2) экономической независимости производителей
  - 3) трудоспособного человека от безработицы
  - 4) жизни человека, его прав и свобод
  
5. Верны ли суждения о Всеобщей декларации прав человека?
 

А. Декларация провозглашает идеи, на которые должны ориентироваться человек, народы и государства.

Б. Всеобщая декларация прав человека является обязательным документом для всех государств.

  - 1) верно только А
  - 3) оба суждения

**ВАРИАНТ № 2**

1. Источником международного права не является:
  - 1) международные конвенции
  - 2) международные обычаи
  - 3) международные конгрессы
  - 4) международные договоры
  
2. Ответные насильственные действия, которые осуществляются пострадавшим субъектом:
  - 1) репрессалии            2) реторсии
  - 3) реституция            4) репарация
  
3. Международная материальная ответственность в форме компенсации убытков потерпевшему:
  - 1) репрессалии            2) реторсии
  - 3) реституция            4) репарация
  
4. Соблюдение Всеобщей декларации прав человека обеспечивает:
  - 1) защиту гражданского населения во время войны
  - 2) оказание медицинской помощи пленным
  - 3) защиту чести и достоинства человека
  - 4) правовой характер деятельности предпринимателей
  
5. Верны ли суждения о Всеобщей декларации прав человека?
 

А. Историческое значение Декларации состоит в том, что она определила единую, целостную систему естественных и неотъемлемых прав человека..

Б. Содержание Декларации фактически охватывает все стороны человеческой

верны  
2) верно только Б  
4) оба суждения неверны

6.Международный договор признается обязательным для государства после его .....

7.Ущемление прав людей в зависимости от пола, национальности, имущественного положения – это .....

8.Назовите любые три принципа международного права:  
А) .....; Б) .....; В) .....

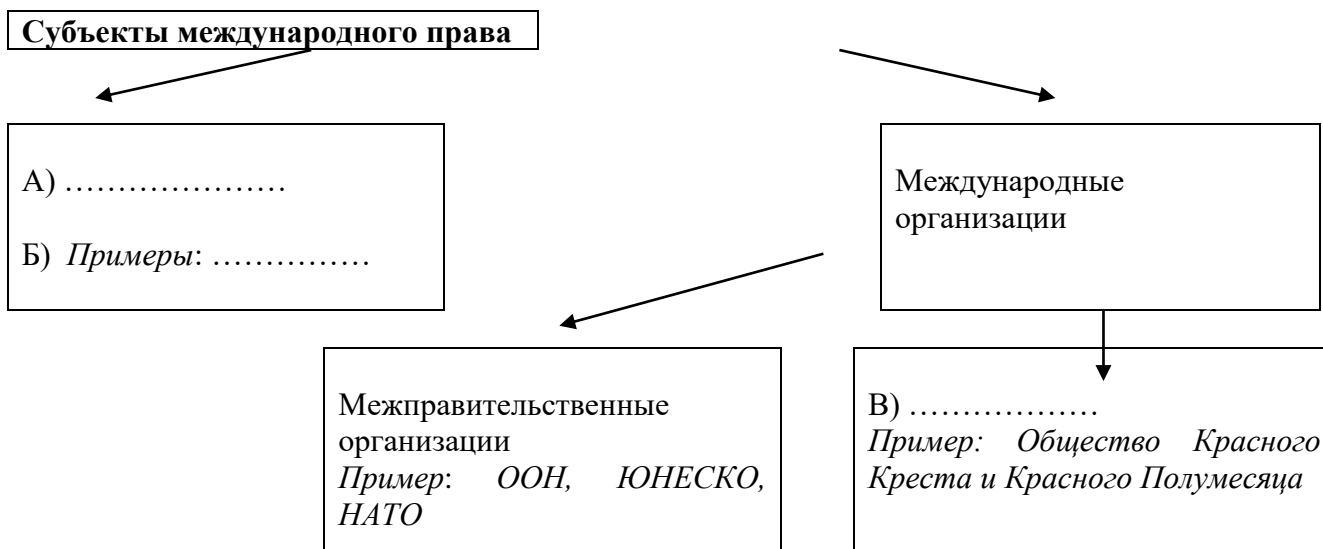
жизнедеятельности.  
1) верно только А  
3) оба суждения верны  
2) верно только Б  
4) оба суждения неверны

6.Важнейшим документом, в котором закреплены права ребенка является .....

7.Насильственное разделение страны на неравные между собой группы – это .....

8.Назовите любые три принципа международного права:  
А) .....; Б) .....; В) .....

9. Заполнить пробелы в схеме, вписав нужные слова под соответствующими буквами:  
А) .....; Б) .....; В) .....



ОТВЕТЫ «Международное право»

**ВАРИАНТ № 1**

1 – 1

2 – 2

3 – 3

4 – 4

5 – 1

6 – *ратификация*7 – *дискриминация*

8 – Назовите любые три принципа международного права:

А) .....; Б) .....; В) .....

9 – пробелы в схеме:А) *государства*Б) *Россия, США и др.*В) *неправительственные организации***ВАРИАНТ № 2**

1 – 3

2 – 1

3 – 4

4 – 3

5 – 3

6 – *конвенция о правах ребенка*7 – *апартеид*

8 – Назовите любые три принципа международного права:

А) .....; Б) .....; В) .....

9 – пробелы в схеме:А) *государства*Б) *Россия, США и др.*В) *неправительственные организации*



## 5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

### II ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

#### Вариант 1

Инструкция. Внимательно прочитайте вопрос. Запишите ответ следующим образом:

1. – 1

2. – 2

3. – 3 и т.д.

Все ответы оформите в столбик. После выполнения всех заданий еще раз проверьте правильность ответов. Если считаете, что Ваш ответ не верен, зачеркните его одной чертой и рядом дайте правильный ответ. Время на выполнение: 2 академических часа. Успехов!

1. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Совокупность всех способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя зависимость друг от друга, называется:  
1) цивилизацией, 2) обществом, 3) культурой,
2. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Наука о прошлом человечества:  
1) история, 2) социология, 3) психология,
3. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Революция и реформа – это:  
1) социальные институты, 2) формы общественных преобразований,  
3) элементы общества как системы, 4) виды социальных связей;
4. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Отличие деятельности человека, от деятельности животных:  
1) носит узко специализированный характер, 2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей,  
3) целенаправленность, 4) всегда носит индивидуальный характер;
5. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Характеристика человека, отражающая его социальную сущность: 1) индивидуальность, 2) личность, 3) индивид, 4) элита;
6. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Развитие общества называется:  
1) социальной стратификацией, 2) общественной мобильностью, 3) социальной революцией,  
4) общественным прогрессом;
7. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Сфера жизни общества, включающая в себя отношения людей в процессе производства материальных благ:  
1) экономическая, 2) политическая, 3) социальная, 4) духовная;
8. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Признак индустриального общества:  
1) ведущая роль сельского хозяйства, 2) слабый уровень разделения труда,  
3) промышленное производство, 4) решающее значение сферы услуг в экономике;
9. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Культура - это...  
1) сфера жизни общества, 2) правила поведения в обществе,  
3) все виды преобразовательной деятельности человека и общества, её результаты;
10. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Показатели духовности человека:  
1) активная жизненная позиция, 2) обладание высшим образованием,  
2) приверженность в мыслях и поступках общечеловеческим ценностям;
11. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Проявления политической жизни:  
1) банкротство предприятий, 2) социальная дифференциация,  
3) принятие закона, 4) восстановление храмов;
12. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Признаки демократического режима:  
1) административно-командные методы управления,  
2) господство исполнительной власти,  
3) контроль за жизнью общества,  
4) гарантии прав меньшинств;
13. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Экономика» - это:  
1) организация хозяйства по территориальному признаку,  
2) прожиточный минимум человека,  
3) система общественного производства;
14. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Основа экономических отношений — это...  
1) отношения собственности на средства производства,  
2) пропорциональное распределение продукта между участниками производства,  
3) высокий уровень развития науки и техники;
15. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Показатель эффективности производства:  
1) уровень зарплаты рабочих, 2) условия труда, 3) производительность труда;
16. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Товар – это:

- 1) любое изделие или продукт питания,
  - 2) вещь, обладающая высоким качеством,
  - 3) продукт труда, предлагаемый для обмена путем купли-продажи;
17. **ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.** Социальная структура общества определяет отношения между:
- 1) членами общества и государством, 2) собственниками производства и государством, 3) разными слоями населения, 4) членами различных обществ;
18. **ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.** Социальная стратификация — это:
- 1) признаки социального расслоения, неравенство,
  - 2) концепция о всеобщем стремлении граждан к трудовым достижениям,
  - 3) чувство любви к своему социальному слою;
19. **ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.** Теория социальной стратификации основывается на:
- 1) уровне дохода, 2) отношении к собственности, 3) профессиональном уровне,
20. **ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.** Армия как социальный лифт:
- 1) воспитывает гражданские качества, 2) предоставляет возможность двигаться вверх,
  - 3) открывает путь к престижным профессиям;
21. **ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.** Фактор, объединяющий людей в социальную группу:
- 1) коллективное владение собственностью, 2) общий интерес, 3) совместное проживание;
22. **ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.** Причина маргинализации:
- 1) переход современного общества на стадию постиндустриального развития,
  - 2) бедность, безработица, неустроенность,
  - 3) всеобщая грамотность населения;
23. **ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.** Особенность эволюции современной социальной структуры российского общества:
- 1) изменение социального статуса многих элементов социальной структуры: их возрождение или деградация,
  - 2) улучшение положения многих социальных групп,
  - 3) появление новых социальных групп,
  - 4) уничтожение социальных слоев и групп;
24. **ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.** Отношения между большими социальными группами людей - это: 1) управление, 2) политика, 3) дипломатия;
25. **ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.** Понятие «социальная структура общества» включает:
- 1) пол, 2) национальность, 3) место жительства, 4) профессия, 5) год рождения, 6) возраст, 7) класс,
26. **ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ ПОНЯТИЕ, ИСПОЛЬЗУЯ СЛОВА В СКОБКАХ:**  
Игровая, трудовая, научная, индивидуальная – это.....  
(сферы общественной жизни, виды деятельности, направления творчества);
27. **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ** социальных институтов и сфер жизни общества:
- 1) государство.. 2) религия... 3) производство... 4) семья.....
- а) экономика, б) политика, в) духовная культура, г) социальные отношения;
28. **ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ.** Объект деятельности:
- 1) водители поливочных машин, 2) поливные машины, 3) грядки картофеля, 4) помидоры и огурцы в теплицах,
  - 5) технические приспособления, 6) пшеничное поле, 7) земледельцы;
29. **ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ.** Верно суждение об обществе:
- 1) любое общество развивается гармонично, 2) общество и природа взаимосвязаны,
  - 3) общество является прогрессирующей системой,
30. **ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.** Характерная черта диалога как формы общения:
- 1) наличие субъекта и объекта, 2) коммуникация через посредника, 3) сопоставление точек зрения.

#### ВЫПОЛНИТЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

##### ЗАДАНИЕ № 1.

Золотое правило морали гласит: «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы другие поступали по отношению к тебе».

Можно ли это правило считать моральной нормой? Или же это высшая моральная ценность?

На вопрос о том, что для вас является высшей ценностью, нередко дают короткий ответ: «Деньги». Есть, конечно и другие ответы. А как вы ответите на этот вопрос? Свой ответ аргументируйте.

##### ЗАДАНИЕ № 2.

Объясните отличие таких духовно-нравственных категорий как «эгоизм» и «альтруизм».

#### Вариант 2

Инструкция. Внимательно прочитайте вопрос. Запишите ответ следующим образом:

1.– 1

2.– 2

3.– 3 и т.д.

Все ответы оформите в столбик. После выполнения всех заданий еще раз проверьте правильность ответов. Если считаете, что Ваш ответ не верен, зачеркните его одной чертой и рядом дайте правильный ответ. Время на выполнение: 2 академических часа. Успехов!

1. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Часть света или территории, имеющая границы и пользующаяся суверенитетом: 1) цивилизация, 2) общество, 3) страна, 4) государство;
2. ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ. Науки о человеке и обществе, отдельных социальных институтах, процессах, социальных группах и общностях:  
1) экономика, 2) социология, 3) психология, 4) правоведение, 5) история;
3. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому: 1) прогресс, 2) революция, 3) регресс,
4. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Антоним понятию «общественный прогресс»:  
1) социальная революция, 2) общественный регресс, 3) общественное развитие,
5. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Сфера жизни общества, включающая в себя отношения людей по поводу власти: 1) экономическая, 2) политическая, 3) социальная,
6. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Признаки информационного общества:  
1) формирование рыночной экономики, 2) рост социального неравенства,  
3) развитие средств массовой коммуникации, 4) формирование демократического государства;
7. ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ. Факторы, формирующие духовный мир человека:  
1) СМИ,  
2) религия,  
3) мораль;
8. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Показатели уровня развития духовной культуры:  
1) объём создаваемых в обществе духовных ценностей,  
2) качество духовной продукции,  
3) достижения духовной культуры,  
4) степень доступности к ценностям культуры;
9. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Действия политической власти:  
1) организация фестиваля народной музыки,  
2) решение об участии страны в международной миротворческой деятельности,  
3) собрание членов акционерного общества,  
4) заключение договора между работниками;
10. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Признаки тоталитарного режима:  
1) государственный суверенитет,  
2) источником власти является народ,  
3) всесторонний контроль за жизнью общества,  
4) свобода прессы;
11. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Политическая деятельность человека:  
1) трудоустройство,  
2) проведение кинофестиваля,  
3) благотворительная акция,  
4) участие в выборах;
12. ВЕРНЫ ЛИ СУЖДЕНИЯ о разделении властей:  
А. Для того, чтобы государство хорошо защищало права граждан, необходимы три сильные и самостоятельные ветви власти.  
Б. Принцип разделения властей не является обязательным для демократического государства.  
1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения не верны;
13. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Признак рыночной экономики:  
1) свободное ценообразование, 2) использование новых технологий, 3) высокое качество продукции,
14. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Функций рынка НЕ является:  
1) обеспечение полной занятости, 2) регулирование общественного производства,  
3) обеспечение связи производителей и потребителей, 4) учёт затрат на производство продукции;
15. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Вид рынка, на котором формируется спрос и предложение на легковые автомобили: 1) рынок труда, 2) рынок товаров и услуг, 3) рынок средств производства,
16. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Название налога на товары, ввозимые из-за границы:  
1) подоходным налогом, 2) таможенной пошлиной, 3) налогом на имущество,
17. ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННОЕ ПОНЯТИЕ, ИСПОЛЬЗУЯ СЛОВА В СКОБКАХ: Социальная группа – это.....(класс, страна, производственное объединение, семья, этническая общность);
18. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Социальные общности образуют:  
1) социальную дифференциацию, 2) социальную мобильность, 3) социальную структуру;
19. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Социальная группа - это:  
1) любая совокупность индивидов, объединенных общим интересом,  
2) объединение людей, основанное на коллективном владении средствами производства,  
3) группы людей, различающихся по их месту в системе общественного производства;
20. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Социальная опора тоталитарной власти:

- 1) пролетариат,
  - 2) буржуазия,
  - 3) люмпены;
21. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Социальная стратификация – это:
- 1) система страт,
  - 2) стремление людей к повышению социального статуса,
  - 3) переезд в другую местность;
22. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Люмпены – это:
- 1) квалифицированные рабочие, 2) кустари-одиночки, 3) слои населения, на входящие в определенный класс;
23. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Переход из одной общественной группы и другую:
- 1) карьера, 2) социальная мобильность, 3) номенклатурная судьба;
24. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Социальная группа — это:
- 1) люди, объединенные общим интересом, 2) любой коллектив, с которым индивид соотносит свое поведение,
  - 2) люди, работающие на одном предприятии;
25. ВПИШИТЕ НЕДОСТАЮЩЕЕ ОБОБЩАЮЩЕ ПОНЯТИЕ, используя слова в скобках:  
 Реформа, модернизация, революции – это .....(формы развития, виды деятельности);
26. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ сфер общественной жизни и их составляющих
- |                       |                       |                 |                    |
|-----------------------|-----------------------|-----------------|--------------------|
| 1) экономическая..... | 2) политическая ..... | 3) духовная ... | 4) социальная..... |
|-----------------------|-----------------------|-----------------|--------------------|
- а) взаимодействие социальных групп и слоев, б) деятельность государственных организаций,
  - в) мораль, религия, философия, деятельность научных и религиозных организаций,
  - г) отношения в процессе производства;
27. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Результат учебной деятельности:
- 1) учителя,
  - 2) компьютерное обеспечение,
  - 3) знание основ наук,
  - 4) наглядные пособия,
  - 5) учащиеся,
  - 6) умения применять знания,
28. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Свобода человека предполагает:
- 1) высокий социальный статус, 2) достижения совершеннолетия,
  - 3) практическая полезность, 4) целеполагание;
29. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Проявление противоречивости общественного прогресса:
- 1) глобальные проблемы современности, 2) интернационализация высшего образования,
  - 3) улучшение условий жизни людей,
30. ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ суждений об обществе:
- 1) общество является статической системой, 2) общество является совокупностью индивидов и орудий труда,
  - 3) все элементы общества взаимосвязаны друг с другом

#### ВЫПОЛНИТЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ № 1. Считаете ли вы актуальной проблему подготовки молодёжи к браку? Является ли серьёзное отношение к обязанностям будущих супругов непременным условием благополучной семьи.

ЗАДАНИЕ № 2. Опираясь на знания обществоведческого курса, курса права и социальный опыт, приведите примеры социальных норм, регулирующих семейные отношения, которые закреплены законодательно, и тех, которые поддерживаются традициями, обычаями, общественным мнением.

#### Вариант 3

Инструкция. Внимательно прочитайте вопрос. Запишите ответ следующим образом:

1.– 1

2.– 2

3.– 3 и т.д.

Все ответы оформите в столбик. После выполнения всех заданий еще раз проверьте правильность ответов. Если считаете, что Ваш ответ не верен, зачеркните его одной чертой и рядом дайте правильный ответ. Время на выполнение: 2 академических часа. Успехов!

1. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Качественное своеобразие материальной, духовной и социальной жизни той или иной группы народов стран на определенном этапе развития:

1) цивилизацией,

2) обществом,

3) культурой,

2. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Науки о человеке и обществе поведение человека, процессы восприятия, мышления, запоминания являются:

1) экономика,

- 2) социология,  
3) психология,  
3. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Преобразования, осуществляемые властью:  
1) революция,  
2) регресс,  
3) прогресс,  
4) реформы;
4. ВПИШИТЕ НЕДОСТАЮЩЕЕ ПОНЯТИЕ, используя слова в скобках:  
Только деятельности человека свойственен .....характер (инстинктивный, творческий, орудийный, совместный);
- 5.ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Черты, характерные для личности:  
1) особенности строения тела,  
2) общественная активность,  
3) особенности темперамента,  
4) состояние здоровья;
6. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Признак общественного прогресса:  
1) неизменность общественной жизни,  
2) переход от высшего к низшему,  
3) переход от низшего к высшему,
7. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Сфера жизни общества, включающая в себя взаимодействие классов, групп и слоев:  
1) экономическая,  
2) политическая,  
3) социальная,
8. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Признаки традиционного общества:  
1) существование общины,  
2) участие народа в общественной жизни,  
3) занятие основной массы народа в сфере услуг,  
4) признание в качестве главной ценности прав и свобод личности;
9. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Культура - это:  
1) характеристика жизни общества,  
2) правила поведения в обществе,  
3) все виды преобразовательной деятельности человека и общества, её результаты;
10. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Критерии духовности человека:  
1) активная жизненная позиция,  
2) обладание высшим образованием,  
3) приверженность в мыслях и поступках общечеловеческим ценностям;
11. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Политические отношения - это:  
1) обмен и распределение продуктов производства,  
2) власть в обществе,  
3) потребление материальных благ,
12. ВПИШИТЕ НЕДОСТАЮЩЕЕ ПОНЯТИЕ, используя слова в скобках:  
Форма правления, при которой глава исполнительной власти избирается всенародным голосованием, называется..... (парламентская республика, президентская республика, абсолютная монархия);
13. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Признаки демократического режима:  
1) политический плюрализм,  
2) государственное принуждение,  
3) гласность,  
4) идеология;
14. ВПИШИТЕ НЕДОСТАЮЩЕЕ ПОНЯТИЕ, используя слова в скобках:  
Политическая партия.....(участвует в борьбе за власть, является частью социальной структуры общества, определяет рыночные цены, взимает налоги с населения)
15. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Значение конкуренции:  
1) приводит к снижению налогов,  
2) ведет к застою,  
3) уравнивает спрос и предложение,
16. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Предмет купли-продажи на фондовой бирже:  
1) иностранная валюта,  
2) ценные бумаги,  
3) недвижимость,
17. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Рыночная цена устанавливается:  
1) продавцами товара,  
2) покупателями товара,  
3) в результате взаимодействия спроса и предложения,

- 4) производителем товара;
18. **ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.** Государственный бюджет – это:
- 1) финансовый отчет правительства,
  - 2) перечень планируемых государством доходов и расходов,
  - 3) сумма расходов правительства за предшествующий год,
  - 4) расчет прибылей и убытков государства;
19. **ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.** Общественная оценка статусу или должности:
- 1) авторитет личности,
  - 2) социальный престиж,
  - 3) норма;
20. **ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.** Признак прирожденного статуса человека:
- 1) квалификация,
  - 2) социальное происхождение,
  - 3) национальность,
- 4) 21. **ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.** Положение человека, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением:
- 1) престиж,
  - 2) социальный статус,
  - 3) авторитет;
22. **ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.** Социальная роль – это:
- 1) действия, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в обществе,
  - 2) взаимодействие человека и общества;
23. **ВПИШИТЕ НЕДОСТАЮЩЕЕ ПОНЯТИЕ,** используя слова в скобках:  
Изменить социальный статус .....(нельзя; можно в цивилизованном обществе; легче в той стране, которая менее развита);
24. **ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.** Социальный статус человека определяется:
- 1) другими людьми,
  - 2) отношением к Родине,
  - 3) правами собственности;
25. **ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.** Адаптация – это:
- 1) принятие ценностей социального окружения,
  - 2) проявление инициативы,
  - 3) отсутствие реакции на мнение окружающих;
26. **ВПИШИТЕ НЕДОСТАЮЩЕЕ ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОНЯТИЕ,** используя слова в скобках: Община, класс, нация, сословие – это \_\_\_\_\_(страты, социальная структура общества, классовое деление);
27. **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПОНЯТИЯМИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕМ.**
- 1) интересы..... 2) потребности..... 3) убеждения..... 4) мотивы.....
  - а) занятия человека, его труд,
  - б) устойчивые взгляды на мир, идеалы, принципы,
  - в) побуждения к деятельности,
  - г) ценности определённой группы людей,
  - д) осознаваемая человеком нужда в чём-либо.
28. **ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ.** Субъекты строительной деятельности:
- 1) плотники,
  - 2) каменщики,
  - 3) строящийся дом,
  - 4) крановщики,
  - 5) подъемные краны,
  - 6) правила техники безопасности,
  - 7) строительные материалы;
29. **ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.** Элемент культурной сферы общественной жизни:
- 1) традиция, 2) техника, 3) власть, 4) государство;
30. **ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.** Явление массовой культуры возникает на этапе:
- 1) возникновения государства, 2) индустриального общества, 3) крушения цивилизации.
- ВЫПОЛНИТЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ. ЗАДАНИЕ № 1.**
- Представители старшего поколения считают, что значительная часть современной молодежи не живёт, а проживает, не работает, а подрабатывает, не трудится, а делает вид. Как вы относитесь к этой точке зрения? Поясните свою позицию.

#### ЗАДАНИЕ № 2.

«Человек, не состоящий в браке и не владеющий профессией, продолжает оставаться ребёнком в самом широком смысле слова», - пишет социолог. Согласны ли вы с этим выводом? Почему?

## Вариант 4

Инструкция. Внимательно прочитайте вопрос. Запишите ответ следующим образом:

1.– 1

2.– 2

3.– 3 и т.д.

Все ответы оформите в столбик. После выполнения всех заданий еще раз проверьте правильность ответов. Если считаете, что Ваш ответ не верен, зачеркните его одной чертой и рядом дайте правильный ответ. Время на выполнение: 2 академических часа. Успехов!

1. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Исторически определенный тип общества, возникающий на основе определенного способа производства материальных благ:

- 1) цивилизация,
- 2) общество,
- 3) культура,

2. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Наука о человеке и обществе производство, обмен, распределение и потребление товаров и услуг, система рыночных отношений:

- 1) экономика,
- 2) социология,
- 3) психология,

3. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Форма общественного прогресса:

- 1) стагнация,
- 2) застой,
- 3) модернизация,
- 4) социализация;

4. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Особенность свойственная человеку:

- 1) творческая активность,
- 2) обменные процессы,
- 3) работа органов чувств,
- 4) действие механизмов наследственности;

5. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Характеристика человека, отражающая его неповторимое своеобразие и отличие от других людей: 1) индивидуальность, 2) личность, 3) индивид, 4) элита;

6. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Переход от доиндустриального общества и индустриальному, осуществляющийся путём комплексных реформ, растянутых во времени:

- 1) революция, 2) реформа, 3) прогресс, 4) модернизация;

7. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Сфера жизни общества, включающая в себя мораль, религию, философию, научные организации:

- 1) экономическая, 2) политическая, 3) социальная, 4) духовная;

8. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Переход от индустриального общества и информационному обществу сопровождается:

- 1) происходит замена ручного труда машинным производством, 2) возрастает значение науки и образования, 3) увеличивается роль аграрно-сырьевого сектора в экономике, 4) формируется демократическое государство;

9. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Причины появления массовой культуры:

- 1) переориентацией производства на массового потребителя,
- 2) изобретением телевидения,
- 3) кризисом элитарной культуры в начале XX в.;

10. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Субкультура – это:

- 1) культура преступного слоя общества,
- 2) культура, имеющая свою мировоззренческую окраску,
- 3) особая форма организации молодежи со своими обычаями, нормами, ценностями,
- 4) верны все определения;

11. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. основная функция государства:

- 1) политический плюрализм,
- 2) командно-административные методы управления,
- 3) поддержание общественного порядка и стабильности в обществе,
- 4) подчинение закону самим государством, его органами и должностными лицами;

12. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Признаки демократического режима:

- 1) наличие свободной прессы,
- 2) полное подчинение личности государству,
- 3) милитаризация общественной жизни,

13. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Признаки правового государства:

- 1) наличие профессионального аппарата управления,
  - 2) верховенства права,
  - 3) существование законодательного органа,
14. ВЕРНЫ ЛИ СЛЕДУЮЩИЕ СУЖДЕНИЯ о типологии политических партий: По идеологическому принципу партии делятся на: А. массовые и кадровые. Б. консервативные, либеральные, социал-демократические, коммунистические.
- 1) верно только А,
  - 2) верно только Б,
  - 3) верно и А, и Б,
  - 4) оба суждения неверны;
15. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Основная причина безработицы:
- 1) монополизация экономики,
  - 2) сокращение численности населения,
  - 3) спад производства,
  - 4) увеличение числа частных предприятий;
16. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Доход, облагаемый налогом:
- 1) пенсия,
  - 2) стипендия,
  - 3) заработная плата,
  - 4) пособие по безработице;
17. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Спрос – это:
- 1) потребность покупателя в товаре,
  - 2) количество товара, которое может удовлетворить желание покупателей,
  - 3) количество денег, имеющееся у покупателя для приобретения товара,
  - 4) потребность в товаре и способность его купить;
18. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Государство в условиях рынка:
- 1) формирует обязательные для всех предприятий задания,
  - 2) поддерживает социально незащищенные слои населения,
  - 3) несёт материальную ответственность за результаты деятельности частных предприятий,
  - 4) выплачивает заработную плату работникам предприятий различных форм собственности;
19. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Социальный статус – это:
- 1) действия, которые должен выполнять человек в обществе,
  - 2) положение человека в обществе в соответствии с его положением,
  - 3) особые качества человека;
20. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Признак приобретённого статуса:
- 1) квалификация,
  - 2) национальность,
  - 3) пол,
  - 4) образование;
21. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Степень признания личных и деловых качеств человека:
- 1) престиж, 2) социальный статус, 3) авторитет;
22. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Социальная адаптация - это:
- 1) процесс приспособления человека к изменившейся социальной среде,
  - 2) уход человека от контактов с действительностью в мир собственных переживаний,
  - 3) стремление изменить окружающую действительность;
23. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Авторитет человеку придают:
- 1) личные качества характера и деловые качества,
  - 2) должность,
  - 3) место работы;
24. ВПИШИТЕ НЕДОСТАЮЩЕЕ ПОНЯТИЕ, используя слова в скобках:  
 Субъект, объект, цель, средства, результат – это..... (признаки процесса, элементы деятельности);
25. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ названий наук и предметом их изучения:
- 1) антропология.... 2) политология..... 3) психология..... 4) история..... 5) философия....
- а) государственное устройство, режимы правления, б) прошлое человечества, закономерности развития общества, в) общие законы развития природы, общества и человека, г) происхождение и эволюция человека, д) поведение человека, процессы восприятия, мышления, осознания;
26. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Свобода человека предполагает:
- 1) высокий уровень благосостояния, 2) уважение прав других людей,
  - 3) участие в демократических выборах, 4) наличие образования;
27. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Признак практической деятельности:
- 1) преобразование природы, 2) наличие целеполагания, 3) преобразование мировоззрения людей,
28. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Признак диалога как формы общения:
- 1) равный социальный статус участников, 2) признание равенства мнений участников, 3) наличие конфликта, 4) доминирование одной точки зрения;
29. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Цель культуры:



1) удовлетворение потребностей человека, 2) формирование человека как личности, 3) развитие национальной культуры,

4) развитие экономики;

30. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Средства строительства:

строящийся дом, каменщики, специальные приспособления, крановщики, подъемные краны, строительный раствор.

### ВЫПОЛНИТЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

#### ЗАДАНИЕ № 1.

В России из года в год растёт количество студентов ВУЗов, однако многие выпускники долгое время не могут найти работу по специальности. Вместе с тем, остаются вакантные рабочие места, требующие лишь среднего профессионального образования. В чём, по вашему мнению, причина этих явлений и какие меры общество и государство должно предпринять для подготовки специалистов различных образовательных уровней?

#### ЗАДАНИЕ № 2.

В последние годы большое развитие получило платное обучение. Чем это объясняется? Каковы последствия введения платного обучения? Каково, на ваш взгляд, должно быть соотношение между платным и бесплатным обучением?

Опираясь на свой опыт, сформулируйте, что нужно изменить в системе образования для того, чтобы обеспечить качество знаний?

### III ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

#### III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов заданий – 4.

Время выполнения – 2 академических часа.

Оборудование: шариковая ручка, проштампованные листы бумаги.

Ведомость дифференцированного зачета.

Критерии оценки:

Максимальное количество правильных ответов – 36.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов 30-37 (60% - 75%)

Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов 38-42 (76%-85%)

Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов 43-50 (86%-100%)

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ.

№	ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2	ВАРИАНТ 3	ВАРИАНТ 4
1	1	4	1	1
2	2	2,5	3	1
3	2	3	4	3
4	3	2	творческий	1
5	2	2	2	1
6	4	3	2	4
7	1	1,2,3	3	4
8	3	2	1	2
9	3	2	3	1
10	3	3	3	4
11	3	4	2	3
12	4	1	парламентская республика	1
13	3	1	1	2
14	1	1	участвует в борьбе за власть	2
15	3	2	3	3
16	3	2	2	3
17	3	класс	3	4
18	2	3	2	2
19	3	3	2	2
20	2	1	2	1
21	2	3	2	3
22	1	3	1	1
23	1	2	можно в цивилизованном обществе	1
24	2	1	1	элементы деятельности
25	7	формы развития	1	1- г, 2- а, 3- д, 4- б, 5-в
26	виды деятельности	1- г, 2-б 3-в 4-а	социальная структура общества	2
27	1-б , 2- в,3-а, 4-г	6	1- а, 2- д, 3- б,г, 4-в	1
28	3,4,6	4	1,2,4	2
29	2,3	1	1	2
30	1	1,2,3	2	4,6,7

**Схема – помощник для написания эссе по обществознанию**

План-схема действий	Примеры	Рабочая колонка
1. Выбор цитаты		
2. Сформулируйте проблему, поднятую автором.	В своём высказывании автор (философ, публицист...) рассуждает о ... Автор затрагивает проблему... Автор ищет ответ на вопрос... Автор видит проблему ...	
3. Обоснуйте её актуальность	Тема показалась мне интересной, т.к. .... Эта тема волнует многих современников, потому что... Тема особенно актуальна для всего человечества... Моя семья заинтересована в ....	
4. Какова позиция автора по этому вопросу? (какой ответ он даёт?)	Высказываясь о..., автор задаётся вопросом ... В своём суждении автор приходит к выводу о том, что ...	
5. Ваша позиция, ваше видение проблемы.	Позиция автора не оставляет сомнений... Я безусловно согласен с ... Я категорически не согласен ..... Автор безусловно прав в том, что ..., но...	
6. Обоснуйте свою позицию (почему я так думаю).	По моему мнению ... Во-первых....	
7. Аргументируйте позицию - ссылки на теоретический материал; <ul style="list-style-type: none"> <li>• примеры из истории и современности;</li> <li>• ссылки на свой собственный опыт и социальную практику</li> </ul>	Ряд учёных считают... По мнению учёных.... Среди учёных-обществоведов есть мнение... Моя семья.....	
8. Резюме. Краткий вывод по поднятой в цитате проблеме.	Таким образом, .... Несомненно, что ...	вернуться к эпиграфу

## Перечень материалов, оборудования и информационных источников. Для студентов

- Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
- Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
- Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
- Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
- Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
- Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
- Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
- Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
- Лазбеникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
- Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
- Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

### Для преподавателей

- Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
- Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 146-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
- Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
- Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
- Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
- Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
- Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
- Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
- Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. —

18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

### **Интернет-ресурсы**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).